



Titolo del Progetto:

Insegnare italiano nell'orizzonte della didattica per competenze

Descrizione, ambiti formativi e finalità del progetto

Il presente progetto di formazione, rivolto ai docenti operanti nella scuola del primo ciclo, è dedicato all'insegnamento-apprendimento dell'italiano nella prospettiva della didattica, valutazione e certificazione per competenze.

- La didattica per competenze: che cosa e perché?
- I cardini della didattica per competenze:
- l'apprendimento situato;
- la progettazione a ritroso;
- la valutazione autentica;
- metodologie di didattica attiva;
- la certificazione delle competenze.

Attraverso tale azione - i cui ambiti formativi ineriscono la didattica e metodologie; la didattica per competenze e competenze trasversali; la didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti; gli apprendimenti; le metodologie e attività laboratoriali - s'intende approfondire i margini di personalizzazione dei percorsi disciplinari analizzando esperienze didattiche che si sono dimostrate capaci di rendere ogni studente attivo nello studio dell'italiano, passando da saperi astratti a costrutti operativi, attraverso didattiche non trasmissive volte alla costruzione cooperativa delle conoscenze, all'esercizio autonomo delle abilità ed all'applicazione flessibile e quando possibile creativa delle competenze.

In sintesi, le finalità e gli obiettivi generali del percorso sono le seguenti:

- conoscere il quadro teorico di riferimento delle Indicazioni nazionali e i contesti di realizzazione.
- conoscere i concetti chiave e nuclei fondanti la disciplina esempi di buone pratiche;
- stimolare i processi di autovalutazione e miglioramento;
- fornire ai docenti strumenti di diagnosi per migliorare il proprio lavoro e individuare le aree di eccellenza e quelle problematiche nelle discipline oggetto della rilevazione;
- incrementare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti, dalla scuola del primo ciclo, per lo sviluppo dei processi sottesi alle prove standardizzate nazionali e delle competenze;
- favorire una attenta e proficua riflessione sulla programmazione didattica curricolare;
- migliorare il livello degli apprendimenti degli studenti, con particolare attenzione ai dati delle rilevazioni nazionali;
- avviare una riflessione sul rapporto insegnamento/apprendimento e sulla necessità di introdurre un approccio progettuale volto allo sviluppo di competenze;
- esplorare situazioni formative innovative: prove di competenze per le discipline coinvolte nelle prove nazionali.

Mappatura delle competenze

- organizzare situazioni di apprendimento osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo;
- coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento;
- saper strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo, collaborando con i colleghi della stessa disciplina e/o del consiglio di classe;
- saper autovalutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi in cui si effettua la sperimentazione;
- saper progettare attività per le quali lo studente sia al centro dei processi di apprendimento e di costruzione delle conoscenze;
- saper considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con lo sviluppo verticale del curricolo;
- saper progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche;



- saper progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche;
- saper progettare dei percorsi mirati allo sviluppo delle competenze oggetto di analisi delle prove INVALSI;
- saper realizzare verifiche oggettive mirate sulle competenze delle prove INVALSI;
- saper elaborare strumenti di monitoraggio dell'evoluzione degli apprendimenti;
- formare dei tutor di istituto in grado di analizzare, implementare e monitorare il processo di miglioramento e diffondere le buone pratiche.

Destinatari:

Max 30 docenti della rete **AMBITO 14 - Snodo Formativo "Campo del Moricino"**. Tale gruppo di lavoro sarà così costituito:

- n. 15 docenti per la scuola primaria
- n. 15 docenti per la scuola secondaria di primo grado
(Cinque docenti per ogni Istituto della rete)

Durata e articolazione del percorso:

Il percorso formativo, della durata complessiva di 25 ore, è così articolato:

- attività di studio e approfondimento (quattro incontri in plenaria con docente esperto per un totale di 12 ore). Dal 10 settembre al 1 ottobre (un incontro settimanale)
- attività on-line per lo studio individuale e attività laboratoriali anche di gruppo su compiti definiti (tre incontri coordinati dall'esperto per un totale di 9 ore);
- attività per pratiche didattiche (per un totale di 4 ore).

Individuazione delle attività e tempi di realizzazione:

▪ Attività amministrativa

1. Sottoscrizione accordo rete di scopo (maggio 2018)
2. Pubblicazione avviso selezione formatore tutor (fine maggio - prima decade di giugno 2018)
3. Pubblicazione avviso selezione tutor (fine maggio - prima decade di giugno 2018)
4. Pubblicazione avviso selezione corsisti (fine maggio - prima decade di giugno 2018)
5. Esame candidature e verbalizzazione delle attività di scelta del contraente (entro il 15.06.2018)
6. Pubblicazione graduatorie provvisorie/definitive (entro il 20.06.2018)
7. Conferimento incarichi (entro il 22.06.2018)
8. Calendarizzazione attività (entro il 22.06.2018)
9. Predisposizione registri di presenza (ad inizio corso)
10. Svolgimento attività corsuali (Giu - Set 2018)
11. Rendicontazione (entro il 10/10/2018)

▪ Attività tecnico - professionale

1. Progettazione intervento formativo (fine maggio 2018)
2. Erogazione formazione (Giu - Set 2018)
3. Predisposizione materiali didattici (in itinere)
4. Tutoraggio attività a distanza (Giu - Set 2018)
5. Documentazione percorso (fine corso)
6. Rilascio attestazione (fine ottobre 2018)

▪ Attività di monitoraggio

1. Predisposizione questionario di ingresso (ad inizio corso)
2. Predisposizione questionario d'uscita (a fine corso)
3. Rendicontazione attività (entro il 10.10.2018)
4. Predisposizione relazioni finali Formatore/Tutor e time sheet attività svolte (entro il 30.09.2018)

▪ Risorse professionali

- a) Formatore esperto: personale interno e/o esterno
- b) Tutor: personale interno
- c) Personale amministrativo (ATA e DSGA): personale interno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Carmine Negro

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/19

