



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



*RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA ai
sensi dell'O.M.n.172 del 2020*

La didattica in presenza o da remoto, negli ultimi tempi è stata oggetto di numerose innovazioni che hanno ridefinito completamente la metodologia di fare scuola: una didattica sempre più attiva, partecipativa, laboratoriale e digitale ha aperto le porte all'apprendimento cooperativo, alla peer education, al problem solving, al brainstorming, al focus group, insomma alla didattica della discussione, del confronto all'apprendistato cognitivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CAMPO DEL MORICINO"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



In questo panorama di strategie metodologiche, è innegabile che i docenti prestino la massima attenzione alla contingenza dell'azione educativa per avere sempre il polso della situazione e contestualmente prevedere gli snodi interdisciplinari cui condurranno gli obiettivi del percorso formativo e del piano della didattica digitale integrata frutto di progettazione alle attività di consolidamento delle competenze (vedi PIA e PAI) che hanno delineato la situazione di partenza del gruppo classe.

E' quindi indispensabile il ricorso ad uno strumento capace di "misurare" e di consentire la costruzione di un processo di apprendimento attraverso il quale l'alunno sperimenta le proprie capacità e l'autostima consentendo al docente di monitorare e di calibrare la programmazione didattica attraverso la valutazione.

In questa logica applicativa del piano di lavoro, pochi mesi fa, il 13 ottobre 2020 con l'approvazione della legge 126, art.32 comma 6, il Ministero dell'Istruzione ha stabilito che, in deroga alla valutazione numerica, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna materia di studio degli alunni della scuola primaria sarà resa nota mediante un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento definiti dall'ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020 n.172.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Le dimensioni individuate nelle Linee guida sono:

- a) *l'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) *la tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) *le risorse mobilitate* per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento*. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



Considerato che il D.P.R. 275/99, all'art.4 comma 4, affida alle istituzioni scolastiche il compito di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa ministeriale, contemplando il D.Lgs. 62/2017 che all'art.1 comma 2 prevede che la valutazione sia coerente con:

- a) le Indicazioni Nazionali per il curriculum;
- b) il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica;
- c) la Personalizzazione dei percorsi formativi attivati.

In relazione a quest'ultimo punto, una maggiore attenzione della pratica valutativa sarà rivolta agli alunni fragili o con disabilità certificata. Essa infatti sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Alla luce di quanto sopra l'IC Campo del Moricino di Napoli ha elaborato le rubriche di valutazioni delle competenze per la scuola primaria, descritte dettagliatamente nelle griglie che seguono, che siano di riferimento per i docenti sia nella valutazione in itinere che in quelle periodiche e finali, in quanto coerenti con gli obiettivi ed i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



Sulla base di queste dimensioni sono stati individuati questi quattro livelli di apprendimento:

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO
L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprensione e comunicazione.	Ascolta, comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta, comprende ed interagisce informazioni in modo comprensibile e coerente se guidato da domande stimolo.	Ascolta, comprende ed interagisce nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo pertinente e dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Arricchisce la conversazione con contributi personali, originali e critici.
LEGGERE E COMPRENDERE	Tecnica di lettura individuazione delle informazioni.	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge in modo lento senza rispettare la punteggiatura e comprende parzialmente il contenuto.	Legge e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge.	Legge in modo espressivo, veloce e scorrevole, comprende le informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

SCRIVERE	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Produzione di testi coesi e coerenti; ortograficamente corretti e con ricchezza lessicale.	Scrivo sotto dettatura parole/ semplici frasi/brevi testi di vario genere con un linguaggio frammentario, utilizzando alcune regole grammaticali e sintattiche.	Scrivo autonomamente sotto dettatura frasi/testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio essenziale.	Scrivo sotto dettatura parole/semplici frasi / brevi testi di vario genere utilizzando un lessico specifico, osservando le regole sintattiche e grammaticali in modo autonomo.	Scrivo sotto dettatura parole/ semplici frasi/brevi testi di vario genere utilizzando creatività, un lessico specifico e ricco, osservando correttamente le regole, sintattiche e grammaticali in modo autonomo e corretto.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento di alcune parti del discorso.	Riconoscimento degli elementi della frase; uso delle convenzioni ortografiche e grammaticali.	Padroneggia in modo parziale la punteggiatura di base, utilizzando le convenzioni ortografiche e alcune parti variabili del discorso se guidato dall'insegnante.	Padroneggia la punteggiatura di base, utilizzando le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili del discorso se guidato dall'adulto.	Utilizza in modo sicuro e corretto la punteggiatura di base, usando le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili del discorso.	Utilizza con sicurezza e in modo corretto la punteggiatura di base, usando le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili del discorso.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO

Classi: 3 - 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E PARLARE	Comprensione ed esposizione.	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo non chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo essenziale rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione.	Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Arricchisce la conversazione con contributi personali, originali e critici, usa un lessico appropriato e articolato.

LEGGERE E COMPRENDERE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprende testi di vario genere.	Legge in modo lento e inespressivo senza rispettare la punteggiatura, coglie parzialmente le informazioni principali del testo.	Legge in modo stentato e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae le informazioni principali da ciò che legge e le riutilizza. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo espressivo, veloce e scorrevole comprende in modo analitico e rapido le informazioni principali esplicite ed implicite delle varie tipologie testuali. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRIVERE	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produzione di testi coesi e coerenti; ortograficamente corretti e con ricchezza lessicale.	Scrivo semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando alcune regole grammaticali e sintattiche.	Scrivo testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio parzialmente appropriato e organizzato nella forma e nei contenuti.	Scrivo in modo autonomo e corretto testi di vario genere utilizzando un lessico specifico osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrivo autonomamente testi di vario genere con riflessioni personali, usando un lessico vario e appropriato, coerente nella forma sintattica e grammaticale.
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Padroneggia la punteggiatura di base, utilizza le convenzioni ortografiche e alcune parti variabili del discorso solo se guidato.	Padroneggia in modo adeguato la punteggiatura di base, utilizza le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili del discorso. Individua gli elementi della frase minima.	Padroneggia in modo attento e corretto la punteggiatura di base, utilizzando le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili e non variabili del discorso. Individua gli elementi sintattici anche nelle frasi più complesse.	Mostra piena autonomia e padroneggia in modo corretto la punteggiatura di base, utilizzando le convenzioni ortografiche e distingue le parti variabili e non variabili del discorso. Individua gli elementi sintattici anche nelle frasi più complesse.

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Utilizza modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizza tecniche di calcolo.	Usa modalità e tecniche diverse per rappresentare, ordinare, operare e calcolare con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive e rappresenta, ordina e opera con i numeri se supportato dall'insegnante che lo sollecita individualmente sotto diversi punti di vista. Esegue semplici operazioni solo in situazioni note e con risorse fornite appositamente.	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo ma discontinuo.	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite.	Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze.

PROBLEMI	Impiega procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Rappresenta e risolve semplici problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Rappresenta e risolve semplici problemi solo in situazioni note e con il supporto dall'insegnante.	Risolve semplici problemi matematici in modo autonomo e con l'uso di risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni nuove in modo autonomo e continuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
SPAZIO E FIGURE	Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce le principali figure geometriche.	Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale. Riconosce, denomina, disegna e classifica le forme secondo le loro caratteristiche.	Localizza con difficoltà la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati(sopra, sotto, davanti ...)	Localizza in modo autonomo la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i concetti topologici.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche in modo corretto e autonomo.	Opera con figure geometriche piane, le identifica in contesti reali in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Mette in relazione secondo un criterio. Costruisce semplici grafici.	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Esegue con la guida dell'insegnante semplici indagini e rappresenta tabelle per inserire i dati.	Classifica in base a uno o più attributi, registra e classifica in tabella in modo autonomo.	Rappresenta relazioni e dati e li registra in tabelle, espone in modo sicuro i criteri di classificazioni e ordinamenti assegnati.	Argomenta con sicurezza sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresenta grafici e tabelle in modo corretto e autonomo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

DISCIPLINA: MATEMATICA

Classi: 3 - 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Utilizza modalità diverse per rappresentare il numero.	Usa modalità e tecniche diverse per rappresentare, ordinare, operare e calcolare con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce parzialmente il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo con le risorse fornite appositamente dall'insegnante.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre, opera nel calcolo scritto e quello orale, in modo autonomo ma discontinuo.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale. Rappresenta entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale in modo corretto, flessibile e produttivo.

PROBLEMI	Impiega procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Rappresenta e risolve situazioni problematiche in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicativi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Risolve facili problemi in situazioni note, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Riesce a risolvere in modo autonomo problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Descrive in modo sicuro, analizza situazioni problematiche e applica strategie di soluzioni flessibili. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.
SPAZIO E FIGURE	Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce le principali figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Riconosce, riproduce, classifica e denomina alcune forme geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico se supportato dall'insegnante.	Riconosce, riproduce, classifica e denomina forme geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico in modo non autonomo.	Riconosce, riproduce, classifica e denomina figure, ne determina misure, utilizza strumenti per il disegno geometrico in modo autonomo e corretto.	Opera con figure geometriche piane e solide, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Mette in relazione secondo un criterio. Costruisce semplici grafici.	Misura e classifica grandezze. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.	Descrive semplici indagini note e rappresenta tabelle per inserire i dati con il supporto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo se supportato dall'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta, costruisce grafici e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi in modo sicuro.	Esegue misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Rappresenta con sicurezza grafici e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.

[illegible]

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: INGLESE

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING	Comprensione e produzione orale.	Comprende e interagisce, utilizza parole di uso quotidiano.	Comprende il senso globale di alcuni vocaboli in situazioni note se guidato da immagini.	Comprende solo in situazioni note alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale di alcune espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.	Comprende semplici messaggi orali, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi in modo corretto.	Comprende in modo sicuro messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.
SPEAKING	Produrre oralmente vocaboli.	Comunica in modo comprensibile.	Nomina solo in situazioni note alcuni oggetti, riproduce in modo insicuro.	Comunica e utilizza semplici parole standard che ha memorizzato se supportato da immagini.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine in modo corretto.	Interagisce in modo sicuro con un compagno o un adulto utilizzando espressioni memorizzate atte alla situazione per presentarsi, e chiedere informazioni.

READING	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Identifica alcune parole purché note e accompagnate da illustrazioni.	Legge brevi frasi e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente e comprende autonomamente brevi testi e ne trae informazioni.
WREATIN	Comprensione scritta.	Produzione di semplici testi scritti.	Trascrive semplici parole relative a contesti di esperienza note.	Scrive semplici frasi in modo adeguato.	Scrive semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto.	Scrive in piena autonomia semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



Test
Center

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: INGLESE

Classi: 3 -4 -5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LISTENING	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso.	Comprende semplici parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende solo in situazioni note il messaggio nella sua globalità e produce parole con un lessico limitato.	Riconosce e comprende quasi completamente il significato di brevi dialoghi e il senso di espressioni, informazioni e istruzioni ascoltando sia i compagni e gli adulti che un breve testo multimediale.	Comprende con sicurezza il significato di istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi ascoltando sia gli altri che un breve testo multimediale, indicandone chiaramente il senso generale e le parole chiave.

SPEAKING	Produrre oralmente vocaboli.	Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Si esprime utilizzando semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere e presentarsi.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi semplici memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita interagendo con un compagno dimostrando un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti, risponde e pone domande.
READING	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce parzialmente il lessico.	Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	Legge correttamente anche testi complessi e ne trae informazioni.
WRITING	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivo parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrivo semplici frasi utilizzando un modello dato e supportato dall'insegnante.	Scrivo semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture note.	Scrivo in modo corretto e autonomo semplici e brevi testi con parole e frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con i compagni e adulti.	Descrivo in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrivo frasi e brevi testi in modo autonomo e corretto.

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE SCIENZE

DISCIPLINA: SCIENZE

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osserva, descrive e classifica oggetti e coglie le principali proprietà, funzionalità e trasformazioni.	Mostra atteggiamenti di curiosità ed esplora con la guida dell'insegnante i fenomeni percettivo/sensoriale e comprende le funzionalità di alcuni oggetti.	Individua in modo essenziale qualità, proprietà e materiali degli oggetti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare che lo stimolano a cercare spiegazioni e sperimentare.	In modo sicuro osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche in conformità a ipotesi personali.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Distingue e analizza oggetti inanimati ed esseri viventi.	Sa distinguere solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante gli esseri viventi e non. Rispetta, se sollecitato l'ambiente in cui vive.	Sa distinguere adeguatamente gli esseri viventi e non. Rispetta l'ambiente in cui vive.	Riconosce in modo autonomo e sicuro i modi di vivere di organismi animali e vegetali e li classifica in grafici. Manifesta atteggiamenti corretti nell'ambiente in cui vive.	Conosce in modo sicuro i modi di vivere di organismi animali e vegetali, classifica e registra dati in grafici e tabelle. Manifesta atteggiamenti corretti nell'ambiente in cui vive.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Riconosce e descrive alcuni esseri viventi e cicli naturali.	Mostra atteggiamenti di curiosità ed esplora con la guida dell'insegnante i fenomeni percettivo/ sensoriale. Si avvicina a formulare ipotesi e soluzioni.	Ipotizza e sperimenta soluzioni note se supportato dall'insegnante.	Ha buona consapevolezza per ciò che è stato sperimentato, analizza ipotesi e proposte autonomamente.	In modo sicuro osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche in conformità a ipotesi personali.
---	---	---	--	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE SCIENZE

DISCIPLINA: SCIENZE

Classi: 3 - 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osserva, descrive e classifica oggetti e coglie le principali proprietà, funzionalità e trasformazioni.	Individua trasformazioni fisiche della materia e descrive i mutamenti in modo parziale.	Con la guida dell'insegnante sviluppa atteggiamenti che lo stimolino a cercare spiegazioni sullo svolgersi di fatti e situazioni.	Esplora i fenomeni e formula domande sulla base di ipotesi personali in modo corretto.	Interpreta e analizza autonomamente fenomeni, somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra i dati in grafici.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Distingue e analizza oggetti inanimati ed esseri viventi.	Riconosce in modo parziale le diversità, le strutture, il funzionamento e la riproduzione degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.	Classifica se supportato dall'insegnante animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.	Individua in modo autonomo le caratteristiche tipiche degli esseri viventi principali, elabora modelli di struttura cellulare. Analizza le trasformazioni ambientali.	Descrive le diversità e caratteristiche degli esseri animali e vegetali. Individua analogie e differenze degli organismi, usa mappe e grafici per registrare le osservazioni. Assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente in piena autonomia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Descrive i fenomeni utilizzando un approccio scientifico solo se supportato dall'insegnante e da risorse apposite.	Con la guida dell'insegnante sviluppa atteggiamenti che lo stimolino a cercare spiegazioni sullo svolgere di fatti e situazioni.	Esplora i fenomeni e formula domande sulla base di ipotesi personali in modo autonomo e corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
---	---	--	---	---	--	---

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA: STORIA

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Riconosce, comprende e colloca fatti ed eventi.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Conosce la funzione e l'uso di alcuni degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individua successione, contemporaneità e durata in modo essenziale.	Si orienta nel tempo e nello spazio, organizza informazioni, conoscenze, periodi, durata, successione e contemporaneità, in modo autonomo e corretto.	Sa individuare autonomamente azioni di contemporaneità, usa la linea del tempo e organizza informazioni, durate e periodizzazione in modo pertinente, corretto e appropriato.
USO DELLE FONTI	Riconosce le fonti da diverse informazioni.	Utilizza le fonti storiche e organizza le informazioni.	Sa rintracciare con il supporto dell'insegnante i fatti, le tracce storiche, usa reperti e/o fonti.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo parziale.	Conosce le tipologie delle fonti storiche, individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e appropriato.	Conosce le tipologie delle fonti storiche, individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, appropriato e sicuro.

STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscenza e comprensione degli oggetti storici.	Conoscenza e comprensione del tempo storico.	Organizza alcune conoscenze storiche se guidato dall'insegnante.	Comprende conoscenze storiche ascoltate e le organizza in semplici schemi in modo adeguato.	Comprende conoscenze storiche ascoltate, organizza informazioni e conoscenze in schemi in modo corretto e autonomo.	Organizza le conoscenze e informazioni acquisite e predispone in modo corretto e sicuro schemi per la registrazione dei dati.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Qualità espositiva e linguaggio specifico.	Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce e rappresenta i contenuti in modo essenziale.	Riferisce i contenuti in modo adeguato.	Espone in modo pertinente ed elabora i contenuti appresi in modo autonomo.	Espone ed elabora gli eventi studiati in modo corretto dimostrando autonomia e sicurezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA: STORIA

Classi: 3 - 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione delle convenzioni strumentali per misurare il tempo.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Individua informazioni e conoscenze, usa la linea del tempo per individuare durate e periodizzazioni in modo essenziale.	Organizza le informazioni, usa la linea del tempo e individua successioni, durate e periodizzazioni in modo corretto e adeguato.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni di successione, durate e periodizzazione in modo pertinente, corretto e appropriato.
USO DELLE FONTI	Discriminazioni di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio solo se guidato dall'insegnante.	Individua le principali trasformazioni del tempo e analizza le tracce storiche presenti nel territorio in modo frammentario.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale in modo autonomo.	Riconosce e organizza le informazioni ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio in modo autonomo e pertinente. Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscenza dei contenuti.	Conoscenza e comprensione del tempo storico.	Comprende le vicende storiche, organizza le informazioni in semplici schemi con il supporto dell'insegnate.	Organizza le conoscenze acquisite delle vicende storiche, in modo adeguato e predispone schemi semplici.	Comprende le vicende storiche, organizza le informazioni e conoscenze acquisite in schemi in modo corretto e pertinente.	Comprende in modo pertinente le vicende storiche, organizza le conoscenze acquisite e registra i dati in schemi in modo autonomo, fluido e articolato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esposizione	Espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce e rappresenta i contenuti appresi in modo frammentario.	Espone e rappresenta i contenuti appresi in modo adeguato.	Rappresenta e riferisce i contenuti appresi anche in modo pertinente e corretto.	Rappresenta e riferisce i contenuti appresi in modo pertinente e corretto.

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – USO UMANO DEL TERRITORIO – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio analizzare e rappresentare lo spazio.	Conosce alcuni indicatori topologici, si orienta e rappresenta percorsi se guidato dall'insegnante.	Legge e utilizza in modo non del tutto autonomo gli indicatori topologici.	Si orienta in modo sicuro usando gli indicatori topologici e distingue su di sé e gli altri la destra e la sinistra in modo sicuro.	Sa individuare su di sé e gli altri la destra e la sinistra. Usa correttamente gli indicatori topologici in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Rappresenta e descrive spazi e percorsi.	Rappresenta oggetti e spazi noti, esegue semplici percorsi in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo adeguato.	Rappresenta oggetti, spazi noti e traccia percorsi in modo corretto e adeguato.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e traccia percorsi in modo corretto e in piena autonomia.
PAESAGGIO	Riconosce e rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze.	Distingue la diversità del paesaggio e gli elementi naturali e artificiali.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale e solo in situazioni note.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo parziale.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e autonomo.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e in piena autonomia.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Distingue spazi interni ed esterni e le loro funzioni.	Legge e interpreta la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Comprende e riconosce gli elementi presenti nel territorio e nell'ambiente circostante in modo incerto e in situazioni note.	Comprende e riconosce gli elementi presenti nel territorio e nell'ambiente circostante in modo adeguato.	Comprende e riconosce gli elementi presenti nel territorio e nell'ambiente circostante in modo autonomo e sicuro.	Comprende e riconosce in piena sicurezza gli elementi presenti nel territorio e nell'ambiente circostante.
---	---	--	---	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – USO UMANO DEL TERRITORIO – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Classi: 3 -4 -5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Distingue i punti di riferimento, elementi naturali e i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante.	Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte geografiche usando i punti cardinali.	Utilizza in modo adeguato i punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Distingue lo spazio circostante usando i punti cardinali e carte geografiche in modo autonomo e sicuro.	Usa in piena autonomia vari tipi di carte geografiche e si orienta con i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Descrive, analizza e interpreta rappresentazioni iconiche e cartografiche.	Utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare e ricavare informazioni da carte geografiche in modo frammentario.	Utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare e ricavare informazioni da carte geografiche in modo parziale.	Interpreta e ricava autonomamente informazioni da carte geografiche. Usa il linguaggio della disciplina in modo sicuro.	Interpreta con sicurezza e ricava informazioni da carte geografiche. Usa il linguaggio della disciplina in modo corretto.

PAESAGGIO	Riconosce e rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze.	Descrive i vari tipi di paesaggi geografici e riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo.	Riconosce caratteristiche tipiche del paesaggio. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e continentali in modo incerto.	Riconosce in modo parziale caratteristiche tipiche del paesaggio. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e continentali.	Riconosce in modo sicuro caratteristiche tipiche del paesaggio. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e continentali.	Riconosce in modo corretto e in piena autonomia caratteristiche tipiche del paesaggio. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e continentali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Distingue spazi interni ed esterni e le loro funzioni.	Conosce le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, culturali e sociali del territorio.	Comprende con la guida dell'insegnante, che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Comprende in modo adeguato che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Comprende in modo sicuro che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Comprende in piena sicurezza e autonomia che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

[illegible]

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Classi: 1 - 2

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Individua caratteristiche ed uso di oggetti e materiali.	Classifica gli oggetti in base ai materiali se guidato e supportato dall'insegnante riesce a procedere nel lavoro.	Classifica oggetti d'uso comune in modo autonomo.	Individua e classifica le principali caratteristiche dei materiali, elabora tabelle per organizzare i dati in modo corretto.	Ordina dati ed informazioni in grafici per classificare oggetti e materiali in modo preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Modalità progettuali.	Produrre e progettare.	Identifica le funzioni fondamentali di base di strumenti noti se supportato dall'insegnante.	Identifica le funzioni fondamentali di base di strumenti In modo parziale	Identifica le funzioni fondamentali di base di strumenti con consapevolezza e autonomia.	Identifica le funzioni fondamentali di base di strumenti con consapevolezza e piena autonomia.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzione.	Padroneggia istruzioni.	Guidato dall'insegnante esegue semplici istruzioni.	Esegue semplici istruzioni con la supervisione dell'insegnante.	Segue istruzione d'uso in modo corretto e autonomo.	Segue istruzioni d'uso e gestisce in piena autonomia le informazioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Classi: 3 - 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Individua oggetti e materiali, classifica i dati in tabella se supportato dall'insegnante.	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere le funzioni principali in modo corretto.	Utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrive funzioni e materiali in modo autonomo.	Individua con alcune macchine le funzioni tecnologiche e le classifica in base alle forze e alle possibilità di applicazione. Descrive elementi del mondo artificiale. Registra i dati in tabella anche con l'uso del computer in modo autonomo e sicuro.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Modalità progettuali.	Produrre e progettare.	Identifica le funzioni fondamentali di base di strumenti se supportato dall'insegnante .	Segue le istruzioni dell'insegnante identifica funzioni fondamentali di strumenti, realizza tabelle in modo parziale.	Identifica in modo sicuro strumenti multimediali, riconosce le funzioni.	Identifica in piena autonomia strumenti multimediali, riconosce le funzioni.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Guidato dall'insegnante esegue semplici istruzioni. Usa semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Esegue semplici istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzione d'uso e utilizza semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni d'uso e gestisce in piena autonomia le informazioni, usa semplici strumenti anche digitali.
---------------------------	-------------	---	--	--	--	--

**Alunno**[illegible]

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE – ARTE IMMAGINE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Classi: 1 - 2 - 3

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Trasferire sul piano elementi osservati nella realtà. Sa esprimersi usando materiali e tecniche diverse.	Elabora creativamente immagini con tecniche diverse.	Produce in modo parziale semplici elaborati non adeguandoli agli intenti comunicativi; usa parzialmente le tecniche espressive.	Produce in modo parziale semplici elaborati non adeguandoli agli intenti comunicativi; usa solo alcune le tecniche espressive.	Produce in modo completo elaborati personali con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	Produce elaborati efficaci e personali rispetto a precisi intenti comunicativi; usa in modo corretto e originale tecniche espressive.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Riconosce le forme rappresentate; trova relazioni di senso tra gli elementi raffigurati.	Utilizza tecniche osservative e descrive elementi visivi individuando il loro significato espressivo.	Descrive immagini ed oggetti in modo sommario; indica parzialmente gli elementi che costituiscono l'immagine.	Descrive immagini ed oggetti con discreta capacità espressiva; individua in modo abbastanza adeguato gli elementi che costituiscono l'immagine.	Sa confrontare in modo completo generi diversi di immagini ed esprime apprezzamenti in modo autonomo.	Descrive accuratamente gli aspetti formali dell'immagine utilizzando termini specifici e ne interpreta il significato: comprende pienamente il contenuto dell'immagine; descrive con ricchezza di particolari ciò che è rappresentato.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Cogliere l'idea che ha generato l'immagine per trarre conclusione.	Riconosce in alcune forme d'arte gli elementi essenziali: forme, linguaggio, tecniche e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Interpreta parzialmente il messaggio trasmesso dall'immagine.	Interpreta discretamente il messaggio trasmesso dall'immagine.	Interpreta complessivamente il messaggio trasmesso dall'immagine.	Interpreta correttamente il messaggio trasmesso dell'immagine e lo esprime con ricchezza di particolari.
--	--	---	---	--	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE – ARTE IMMAGINE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Classi: 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Sa distinguere i dati oggettivi da quelle soggettivi che l'immagine suggerisce.	Elabora creativamente immagini con tecniche diverse.	Produce in modo parziale semplici elaborati non adeguandoli agli intenti comunicativi; usa parzialmente le tecniche espressive.	Produce in modo parziale semplici elaborati non adeguandoli agli intenti comunicativi; usa solo alcune le tecniche espressive.	Produce in modo completo elaborati personali con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto.	Produce elaborati efficaci e personali rispetto a precisi intenti comunicativi; usa in modo corretto e originale tecniche espressive.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Adeguare il gesto all'uso diversificato di tecniche e strumenti diversi. Utilizzare in modo adeguato strumenti e tecniche espressive. Individuare i principali aspetti dell'opera d'arte.	Utilizza tecniche osservative e descrive elementi visivi individuando il loro significato espressivo.	Descrive immagini ed oggetti in modo sommario; indica parzialmente gli elementi che costituiscono l'immagine.	Descrive immagini ed oggetti con discreta capacità espressiva; individua in modo abbastanza adeguato gli elementi che costituiscono l'immagine.	Sa confrontare in modo completo generi diversi di immagini ed esprime apprezzamenti in modo autonomo.	Descrive con ricchezza di particolari immagini ed oggetti ed esprime apprezzamenti personali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti dell'opera d'arte. Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Riconosce in alcune forme d'arte gli elementi essenziali: forme, linguaggio, tecniche e stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Conosce alcune opere presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	Conosce discretamente alcune opere presenti nel proprio territorio senza comprenderne il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti solo nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e in altri paesi, ne apprezza il valore artistico in modo preciso, corretto e autonomo.

[illegible]

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

DISCIPLINA: MUSICA

Classi: 1 - 2 - 3

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Riconosce i diversi generi sonori del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce gli elementi costitutivi nel linguaggio sonoro e musicale.	Riconosce suoni e rumori nell'ambiente circostante in modo frammentario.	Riconosce suoni e rumori nell'ambiente circostante e li classifica in base alla durata e all'altezza in modo parziale.	Riconosce e produce eventi sonori e semplici brani musicali in modo autonomo e sicuro.	Ascolta e classifica in modo appropriato e personale elementi basilari del linguaggio sonoro e musicale.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Esprimersi vocalmente e anche in coro.	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Esegue brani vocali senza prestare attenzione alle pause, ai ritmi e all'intonazione.	Esegue brani vocali cercando di rispettare le pause, ritmi e intonazione.	Esegue brani vocali rispettando pause, ritmi e intonazione.	Esegue brani vocali rispettando in modo puntuale pause, ritmi, interpretazioni e intonazione.
UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizza strumenti multimediali.	Utilizza voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali.	Utilizza strumenti sonori con difficoltà.	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali in modo superficiale.	Produce eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo con strumenti musicali e non, in modo corretto.	Produce eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo con strumenti musicali e non, in modo appropriato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

DISCIPLINA: MUSICA

Classi: 4 -5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Riconosce i diversi generi sonori del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce gli elementi costitutivi nel linguaggio sonoro e musicale.	Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Se sollecitato si muove seguendo il ritmo.	Distingue in riferimento alla fonte alcune caratteristiche fondamentali dei suoni in modo discreto.	Ascolta, riconosce e interpreta brani musicali di diverso genere in modo sicuro.	Ascolta, riconosce e interpreta brani musicali di diverso genere in modo sicuro e consapevole.
ESPRIMERSI VOCALMENTE	Esprimersi vocalmente e anche in coro.	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali e strumentali.	Utilizza combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche in modo frammentario.	Utilizza combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esprime vocalmente in modo discreto.	Utilizza combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esprime vocalmente in modo appropriato.	Utilizza combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esprime vocalmente in modo sicuro e appropriato.
UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI	Utilizza strumenti multimediali.	Utilizza voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali in modo parziale.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali in modo discreto.	Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali in modo autonomo e soddisfacente.	Riconosce in piena autonomia elementi costitutivi di semplici brani musicali. Utilizza strumenti musicali e produce eventi sonori.

[illegible]

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA/MOTORIA

Classi: 1 - 2 - 3

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori posturali in modo essenziale.	Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori combinati.	Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori combinati.	Dimostra ottima coordinazione e capacità di eseguire i diversi schemi motori combinati.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Uso di modalità espressive corporee attraverso la drammatizzazione, la danza e le esecuzione di semplici coreografie.	Usa varie modalità corporee espressive e comunicative. Sperimenta forme di equilibrio,	Esegue semplici schemi motori di base e utilizza parzialmente la lateralità.	Esegue in modo impacciato semplici schemi motori e mostra discreta capacità nella lateralità.	Dimostra buona capacità ad eseguire schemi motori e utilizza la lateralità in situazioni statiche e dinamiche.	Dimostra buona capacità ad eseguire schemi motori e utilizza la lateralità in situazioni statiche e dinamiche rispetto a sé e agli altri.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole e del gioco.	Partecipa, organizza e collabora ai giochi e alle attività sportive rispettando le regole.	Dimostra di partecipare alle proposte di gioco con parziale controllo di sé e rispetto delle regole.	Dimostra di partecipare alle proposte di gioco con adeguato controllo di sé e rispetto delle regole.	Partecipa alle proposte di gioco con buon controllo di sé e rispetto delle regole.	Partecipa alle proposte di gioco con ottimo controllo di sé e rispetto delle regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenze relative alla salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza e al proprio benessere psico-fisico.	Assume comportamenti adeguati, fatica a riconoscere situazioni di pericolo.	Rispetta adeguatamente le regole per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza.	Assume buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza.	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA/MOTORIA

Classi: 4 -5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.	Esegue semplici schemi corporei e mostra parziale coordinamento nel movimento.	Adatta le posture corporee alle variabili spaziali in situazioni note e in modo adeguato.	Sperimenta correttamente, anche in situazioni nuove, pluralità di esperienze che gli permettono di maturare schemi nuovi anche in funzione del gioco.	Utilizza con sicurezza esperienze nuove e le adatte ai cambiamenti posturali-spaziali anche in funzione del gioco dimostrando piena autonomia.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Uso di modalità espressive corporee attraverso la drammatizzazione, la danza e le esecuzione di semplici coreografie.	Usa varie modalità corporee espressive e comunicative. Sperimenta forme di equilibrio.	Coordina in modo impacciato schemi corporei di base. Esegue con difficoltà sequenze motorie per realizzare balli e drammatizzazioni.	Utilizza adeguatamente il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Esegue semplici schemi corporei di base.	Sperimenta nuovi schemi motori e coordina in modo sicuro il corpo nello spazio.	Sperimenta con padronanza nuovi schemi motori e coordina in modo sicuro il corpo nello spazio. Esprime emozioni corporee nella drammatizzazione.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole e del gioco.	Partecipa, organizza e collabora ai giochi e alle attività sportive rispettando le regole.	Comprende parzialmente nelle varie occasioni di gioco il valore delle regole e della sicurezza.	Rispetta adeguatamente nelle attività di gioco le regole e la sicurezza nella gestione dello spazio e degli attrezzi.	Sperimenta in modo corretto nuove forme di gioco anche con l'uso di attrezzi vari e gestisce lo spazio in modo sicuro; rispetta le regole nello sport individuale e di squadra.	Svolge un ruolo attivo e significativo nella pratica sportiva anche con l'uso di attrezzi vari e gestisce lo spazio in modo sicuro; rispetta le regole nello sport individuale e di squadra.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenze relative alla salute, sicurezza, prevenzione e corretti stili di vita.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza e al proprio benessere psico-fisico.	Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo discreto.	Assume buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

[illegible]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Classi: 1 - 2 -3

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Comprende e rispetta le regole nei contesti di vita sociale e quotidiana. Assume comportamenti solidali.	Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva in modo corretto le regole di convivenza comunitaria. Dimostra capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune.	Osserva con consapevolezza e in maniera responsabile le regole di convivenza comunitaria. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora l'ambiente di vita quotidiana. Adotta comportamenti idonei e corretti anche nell'alimentazione. Comprende l'importanza del riciclo di materiali di uso comune.	Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui. Rispettare beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Classifica rifiuti sviluppando attività di riciclo.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti di tutela dell'ambiente, del riciclo di materiali, dell'igiene personale e alimentare.	Conosce e applica in modo adeguato comportamenti di tutela dell'ambiente, del riciclo di materiali, dell'igiene personale e alimentare.	Assume in modo appropriato comportamenti di tutela dell'ambiente, del riciclo di materiali, dell'igiene personale e alimentare.	Assume in modo consapevole e autonomo comportamenti di tutela dell'ambiente, del riciclo di materiali, dell'igiene personale e alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conosce parzialmente e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici.	Conosce con qualche incertezza la rete e l'utilizza anche a fini didattici.	Conosce e utilizza in modo sicuro la rete anche a fini didattici.	Conosce e utilizza con piena consapevolezza la rete anche a fini didattici.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito 14 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎ 081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

☎: www.scuolaspazioper.it

☎: www.istitutocomprensivocdm.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Classi: 4 - 5

Definizione del livello

NUCLEI FONDANTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Comprende e rispetta le regole nei contesti di vita sociale e quotidiana e assume comportamenti solidali. Manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento nei diversi ambienti di vita quotidiana in modo essenziale e non sempre corretto. Argomenta in modo inadeguato sui valori e principi della Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento nei diversi ambienti di vita quotidiana in modo completo e corretto. Argomenta in modo non troppo sicuro sui valori e principi della Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento nei diversi ambienti di vita quotidiana in modo corretto. Argomenta in modo sicuro sui valori e principi della Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento nei diversi ambienti di vita quotidiana in modo completo. Argomenta con sicurezza sui valori e principi della Costituzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora l'ambiente di vita quotidiana. Adotta comportamenti idonei e corretti anche nell'alimentazione. Comprende l'importanza del riciclo di materiali di uso comune.	Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui. Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Classifica rifiuti sviluppando attività di riciclo.	Assume parzialmente comportamenti per la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Comprende l'importanza del riciclo dei materiali, di una sana alimentazione e igiene personale.	Assume comportamenti adeguati per la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Comprende l'importanza del riciclo dei materiali, di una sana alimentazione e igiene personale.	Applica comportamenti idonei e corretti per la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Comprende l'importanza del riciclo dei materiali, di una sana alimentazione e igiene personale.	Applica comportamenti responsabili e corretti per la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Comprende l'importanza del riciclo dei materiali, di una sana alimentazione e igiene personale.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Contrasta il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate. Utilizzare il web per ricercare, conoscere anche a fini didattici.	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica adeguati comportamenti di tutela dell'entità personale e contrasta il cyberbullismo.	Conosce in modo adeguato l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Applica comportamenti idonei di tutela dell'entità personale e contrasta il cyberbullismo.	Conosce in modo sicuro i vari canali di informazione e comunicazione dell'ambiente digitale. Applica con consapevolezza comportamenti di tutela dell'entità personale e contrasta il cyberbullismo.	Conosce con sicurezza e autonomia i vari canali di informazione e comunicazione dell'ambiente digitale. Applica con responsabilità comportamenti di tutela dell'entità personale e contrasta il cyberbullismo.

[illegible]