



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC812007

NA - I.C. CAMPO DEL MORICINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Possibilità di incrementare la formazione dei docenti sugli aspetti metodologici e didattici, sulle innovazioni normative, sugli strumenti e sulle tecniche di supporto all'azione di insegnamento-apprendimento. Utilizzo di metodologie attive, quali strumenti a sostegno della motivazione, dell'inclusione, della crescita cognitiva e affettivo – relazionale di tutti e ciascuna persona-alunno. Apertura a raccogliere e utilizzare le proposte provenienti da risorse esterne e le collaborazioni di Enti, Università e Associazioni aventi fini educativi o didattici conformi alla programmazione predisposta dal Collegio Docenti. Possibilità di effettuare interventi educativi individualizzati e personalizzati, attraverso l'impiego di risorse umane e materiali in orario antimeridiano, nonché l'apertura della scuola in orario pomeridiano, sono iniziative in grado di favorire la piena inclusione sociale ed educativa al fine di impedire e prevenire abbandoni. L'attuazione di tale intervento formativo richiede una notevole flessibilità organizzativa, progettuale e didattica, ma soprattutto la creazione di un partenariato che realizzi il pieno coinvolgimento e la collaborazione con tutte le agenzie formative del territorio, le autorità locali e le forze dell'ordine, i servizi socio-sanitari e assistenziali.

VINCOLI

Il quartiere di riferimento, pur essendo un'area del centro di Napoli, rappresenta una località di "confine" non solo in senso geografico, ma soprattutto dal punto di vista socio-economico e culturale, essendo una realtà estremamente deprivata ed abbandonata. La maggioranza delle famiglie residenti vive in una situazione di povertà materiale ed immateriale. Rilevante è il numero di: disoccupati, persone collocate al di sotto della soglia di povertà, genitori in carcere e/o in attesa di giudizio, nuclei familiari divisi, interventi dei servizi di polizia e socio-assistenziali. In tale contesto, con la popolazione originaria si trovano a convivere alte percentuali di immigrati stranieri (spesso irregolari) di diverse etnie, specie extracomunitarie, ancora poco integrate e portatrici di ulteriori situazioni di difficoltà e disagio. La popolazione scolastica riflette e amplifica, quindi, le problematiche di un contesto socio-familiare ora inconsistente o multiproblematico; ora segnato dall'assenza e/o dall'attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite; ora da forme di socialità devianti. Qui i processi di identificazione e differenziazione da parte di chi cresce e i compiti della scuola (quale luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise) sono diventati faticosi e complessi. A ciò concorrono scarsi stimoli culturali, carenze affettive, assenza di valori comuni, modelli comportamentali contraddittori, problemi relazionali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Capacità di fare rete e di trovare risorse sul territorio. Fare della scuola una realtà propositiva e generatrice per le Istituzioni, pubbliche e private, in ordine alla promozione di una nuova e più articolata progettualità del territorio. Valorizzazione e riscoperta del patrimonio storico-culturale-artistico del quartiere, ai fini del recupero della propria identità e della "riscoperta" di una più aderente vocazione economica del territorio.

VINCOLI

Quartiere socialmente e culturalmente deprivato. In tale area - vera e propria enclave di abbandono, di emarginazione e "ghettizzazione" delle fasce più deboli, di disagio sociale, di povertà materiale ed immateriale, di diffusa e pervasiva presenza di micro e macro criminalità, - è "storica" la persistente mancanza di servizi, di infrastrutture e di verde attrezzato. La crisi economica di questi ultimi anni ha ulteriormente aggravato la situazione complessiva dell'area e il suo isolamento fisico e sociale dal resto della città: crescente e rilevante numero di disoccupati, di lavoratori saltuari e spesso in nero, di genitori in carcere e/o in attesa di giudizio, dei frequenti e considerevoli interventi dei servizi di polizia e/o socio-assistenziali. Insufficiente sostegno delle famiglie, dei privati e degli enti pubblici territoriali alle attività scolastiche e, in particolare alla programmazione dell'offerta formativa, alla lotta alla dispersione scolastica. Insufficiente quantità e qualità del personale della scuola in ordine alla possibilità di ampliare e innovare l'offerta formativa e i

processi di insegnamento/apprendimento. Carenza di fondi per migliorare la qualità delle strutture e delle infrastrutture scolastiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'I.C. "Campo del Moricino", composto da 4 plessi, grazie a costanti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, si presentano in uno stato accettabile. Lo spazio presente nelle diverse sedi è adibito per il 65% circa del suo ammontare alle normali attività didattiche. Lo spazio interno a disposizione degli studenti risulta accogliente e curato. Le sedi dell'IC sono ben collegate con la rete pubblica e privata di trasporti e, dunque, facilmente raggiungibili dall'utenza. La valutazione emergente da colloqui informali con i genitori su come percepiscono la qualità della manutenzione della scuola e l'attenzione alla pulizia dei locali è da ritenersi ugualmente apprezzata. Relativamente all'area dei "rapporti con il territorio" si riscontra, infine, un alto e positivo accordo sulla capacità di fare rete e di trovare risorse. Le dimensioni della comunicazione interna sono valutabili, altresì, positivamente. La percentuale di aule adibite a laboratori (20%) è abbastanza alta e, nel complesso, l'IC ha più di due laboratori ogni 120 studenti. L'approccio all'innovazione tecnologica è considerata pressoché soddisfacente da tutta la comunità scolastica interna ed esterna. Dal 2008 il nostro IC è test center AICA. Ogni aula dell'IC è munita di LIM e collegamento Internet. Quest'ultimo, tuttavia, non è stabile in due plessi dell'IC (Ada Negri e S. Eligio). Diversi i dispositivi mobili a disposizione di docenti e alunni di ogni plesso.

VINCOLI

Le certificazioni (agibilità, prevenzione incendi) sono rilasciate parzialmente, mentre per quanto riguarda la messa in sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche si registra il totale adeguamento per una sola delle sedi. Criticità emergono per l'insufficienza dei servizi igienici in alcuni plessi e per la mancanza di sala-mensa per le sedi a tempo prolungato. L'Istituto rivela una bassa presenza dei servizi base della biblioteca in tutte le sedi della scuola primaria e un livello medio-basso di numero di volumi. Lievemente migliore la situazione per la secondaria di primo grado. Anche se la palestra è disponibile in tutti gli edifici che costituiscono l'IC, alcune di esse richiedono lavori urgenti di ristrutturazione e adeguamento alle norme di sicurezza. Inoltre, in tre dei quattro plessi non vi sono spazi esterni polifunzionali. Nell'area della percezione della "gestione della scuola" il coinvolgimento delle famiglie emerge come un punto critico dell'istituzione. In ordine alla raggiungibilità delle sedi, per quanto concerne il percorso a piedi, alcuni tratti sono privi di marciapiedi e l'ambiente esterno poco curato.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il 45% dei docenti ha meno di 5 anni di servizio. Forte e pluriennale stabilità del corpo docente nei plessi e nelle sezioni dell'IC. Nella scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese è affidato prevalentemente a docenti specializzati. Oltre il 60% del corpo docente ha conseguito certificazioni di tipo informatico (ECDL) e/o è in possesso di un'alfabetizzazione informatico digitale che consente loro l'utilizzo del registro elettronico, della LIM e altri apparati informatico-digitali. Presenza di professionalità esperte nel campo della progettazione e formazione pedagogico-didattica, in quella informatico-digitale, nella produzione di risorse audio-video nelle scienze naturali, fisiche, chimiche e sperimentali. Leadership educativa della dirigenza unanimemente riconosciuta dal personale. Coinvolgimento attivo del personale alla vita della scuola e messa in circolo delle competenze professionali quale fattore di qualità che si snoda nei diversi livelli decisionali ed operativi.

VINCOLI

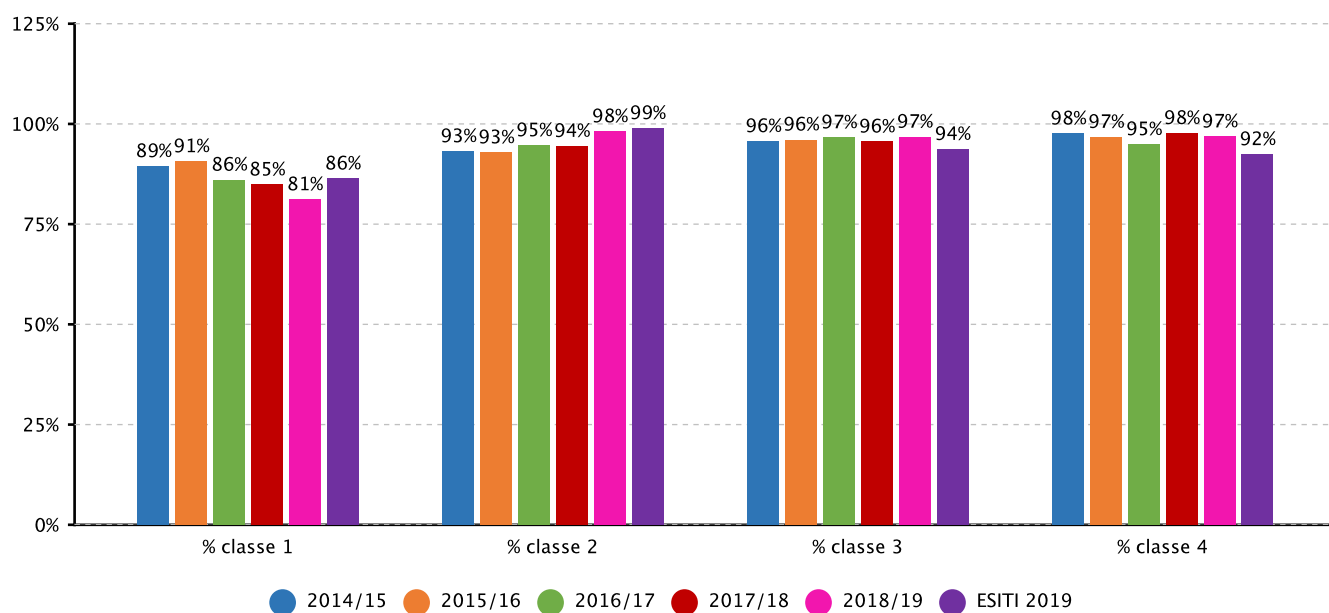
Accentuata femminilizzazione dei ruoli: le donne rappresentano il 90,5 del corpo docente operante nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Due terzi del corpo docente si concentra nelle fasce di età più avanzate e, in alcuni casi, è restia alle innovazioni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

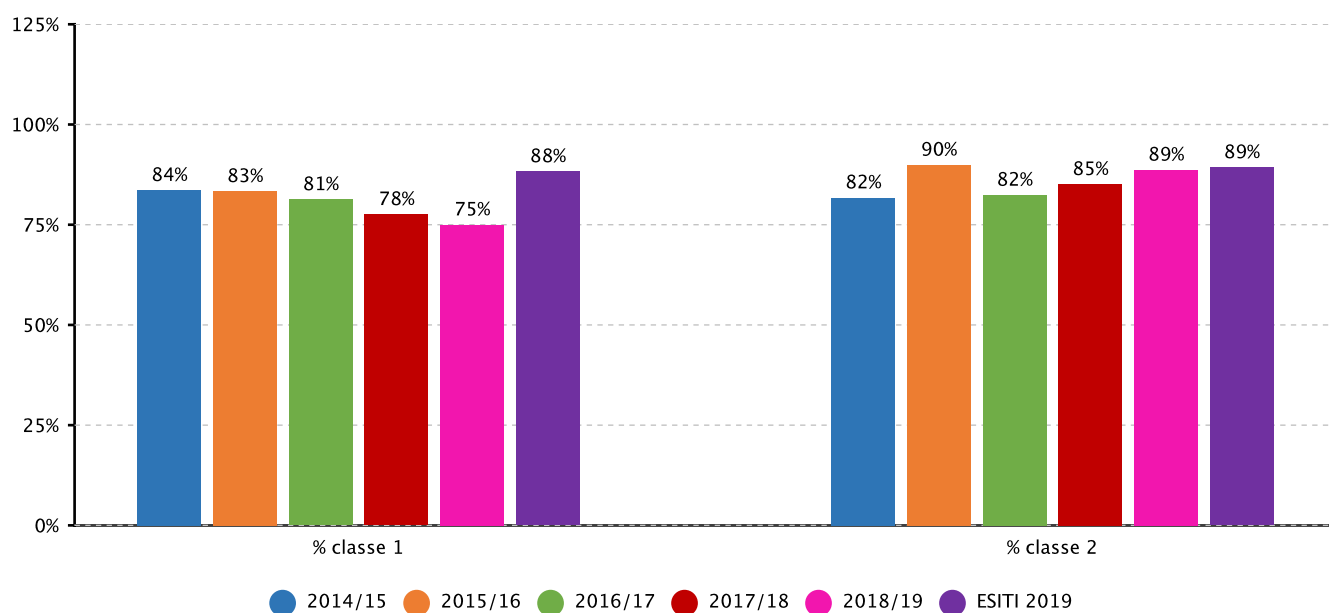
❖ Risultati scolastici

Priorità Studenti ammessi alla classe successiva ed esiti conseguiti all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione	Traguardo Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse
Attività svolte Attività espressive e di comunicazione • Introduzione allo studio della lingua straniera Inglese per l'infanzia • Potenziamento Lingua inglese - Certificazione Trinity per alunni della scuola primaria Progetto "Trinity: English for Speakers Of Other Languages" (tre moduli) • Potenziamento Lingua inglese - Certificazione Trinity per alunni della scuola secondaria di primo grado - Progetto: "Trinity English for Speakers Of Other Languages", (tre moduli) • Drammatizzazione e Teatro per la scuola primaria plesso S. Eligio: Progetto: "Made in... Napoli" Atelier artistico - manipolativo per la scuola dell'infanzia • Atelier artistico - manipolativo per la scuola primaria • Educazione e pratica musicale alla scuola primaria - Progetto MAP: corsi di avvio alla pratica musicale dei seguenti strumenti: CHITARRA, FLAUTO e PIANOFORTE. I tre corsi sono stati rivolti agli alunni delle classi III, IV e V - Progetto "Piccolo Coro di S. Maria di Loreto". Il corso ha coinvolto gli alunni delle classi I e II. Attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti per la scuola secondaria di primo grado: • Area linguistico – espressiva (Progetti: "Biblos"; "Io mi ricordo" con la collaborazione dell'Associazione Culturale "La giraffa nel bicchiere"; "Herbae Pulchritudinis"; "Inseguendo le antiche tracce...: viaggio nel mondo classico"; "Creare... scrivendo") • Area matematico – scientifico – tecnologica (Progetti: "Imparo giocando", "Preparazione alla prova INVALSI"; "Posso essere unapotenza"; "Conoscere le scienze". • Area storico – geografico – sociale Progetto "Napoli Andata e Ritorno" In questi ambiti, saranno altresì proposti gli interventi formativi previsti da: PON-FSE 2007/13 Progetto in rete Bando n. ADOGAI 11666 del 31/07/2012 – Annualità 2014 - Obiettivo F Azione 3 (Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale) Attività finalizzate all'introduzione e all'utilizzo delle nuove tecnologie e della multimedialità come strumento di formazione concettuale (metacompetenze) - introduzione alla conoscenza e all'utilizzo del computer per gli alunni dell'infanzia e della primaria - moduli ECDL Start e/o Core per alunni SPG - Tecnologie didattiche per l'apprendimento (corsi per l'utilizzo delle LIM) - Laboratorio Audio-Video Attività finalizzate all'approfondimento di tematiche trasversali - Educazione alla cittadinanza, alla salute; all'interculturalità. Risultati Per la secondaria primaria la percentuale degli ammessi è stata pari all'94,2%. Quella dei non ammessi alla classe successiva è risultata del 5,8%. Per la secondaria di I Grado la percentuale degli ammessi è stata pari all'83%. Quella dei non ammessi alla classe successiva e/o all'esame di stato è risultata 13%; quella degli assenti del 4%. Evidenze	

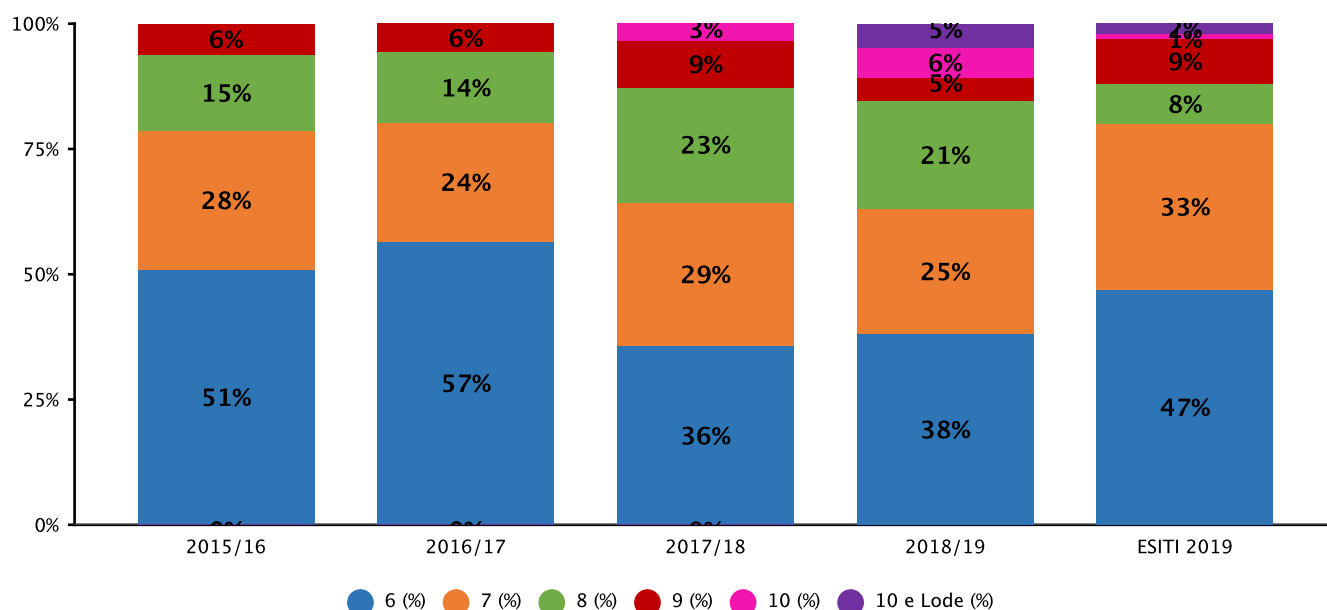
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



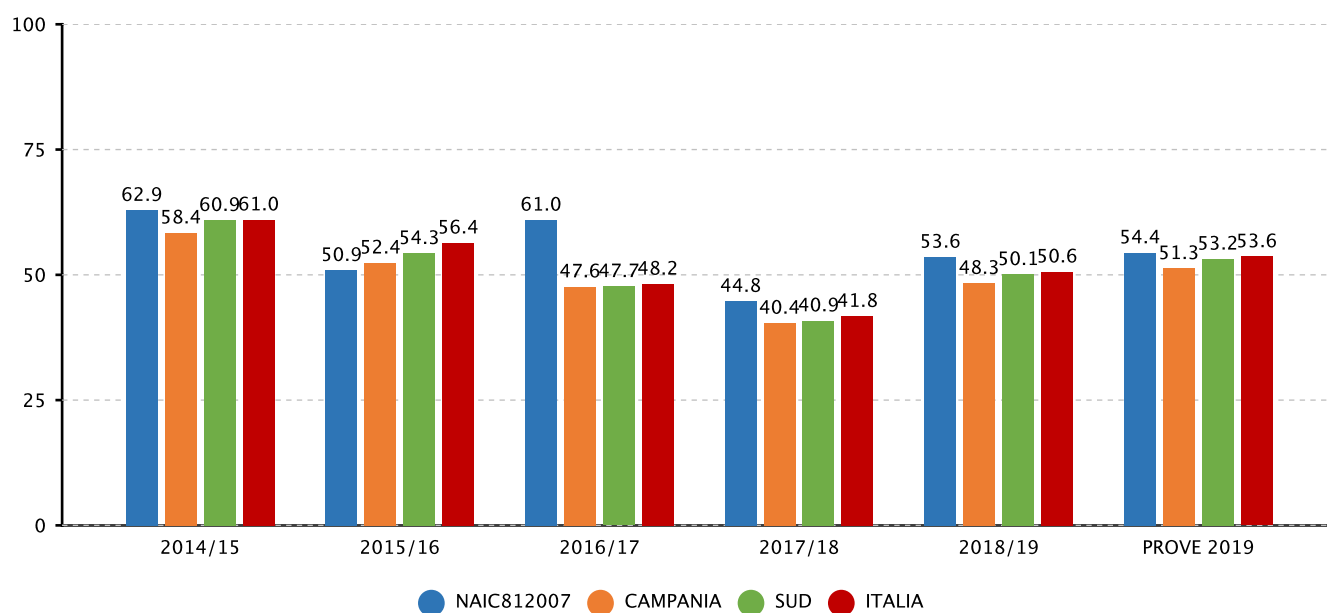
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



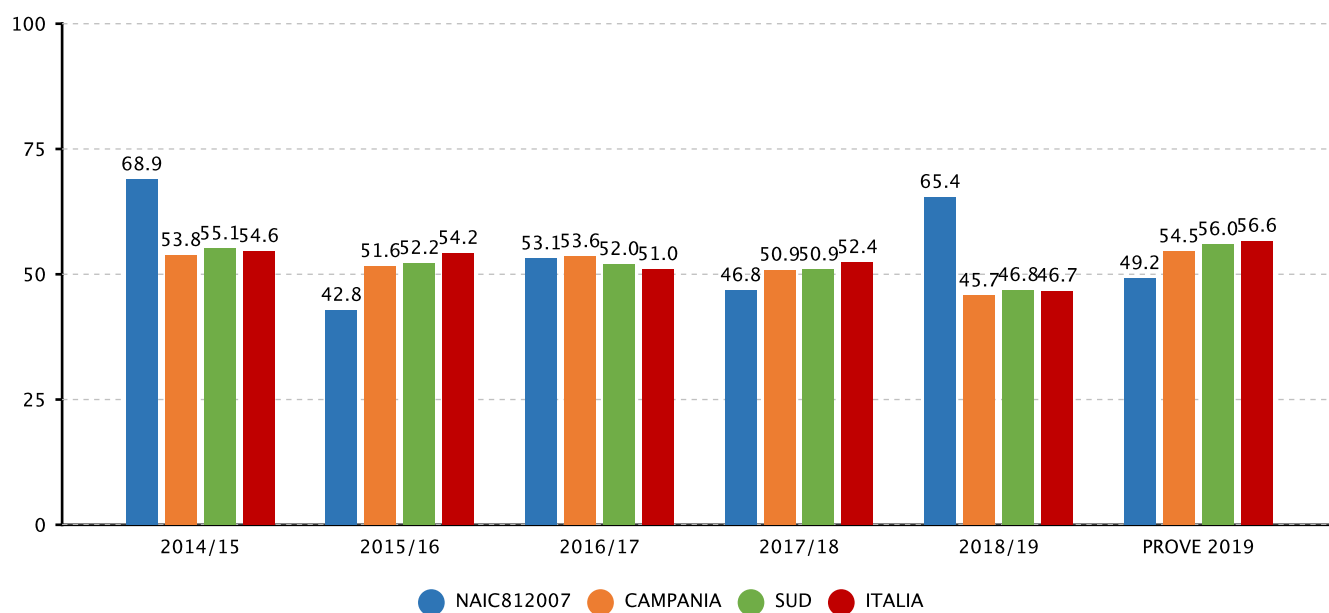
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



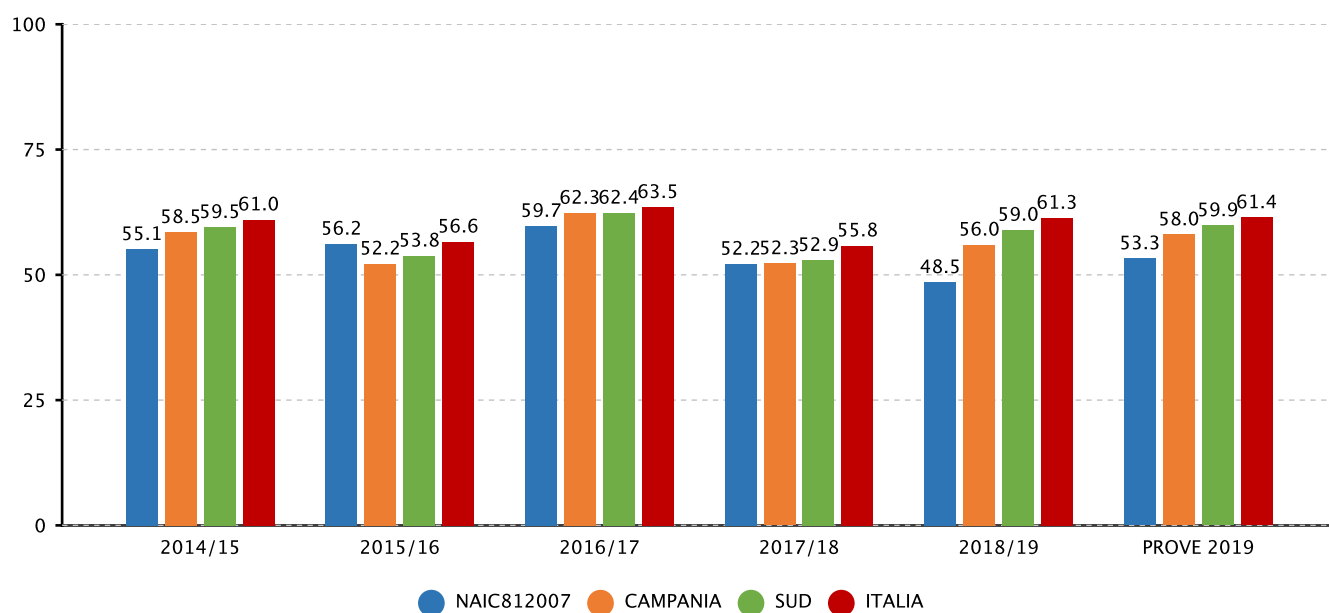
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



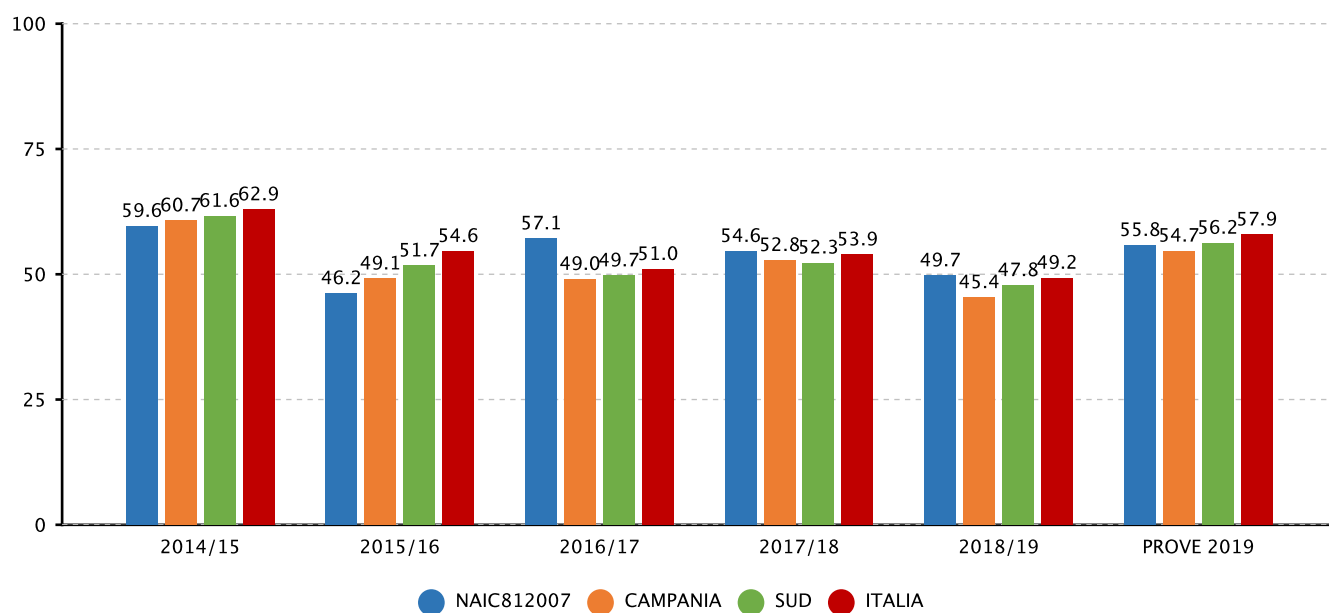
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



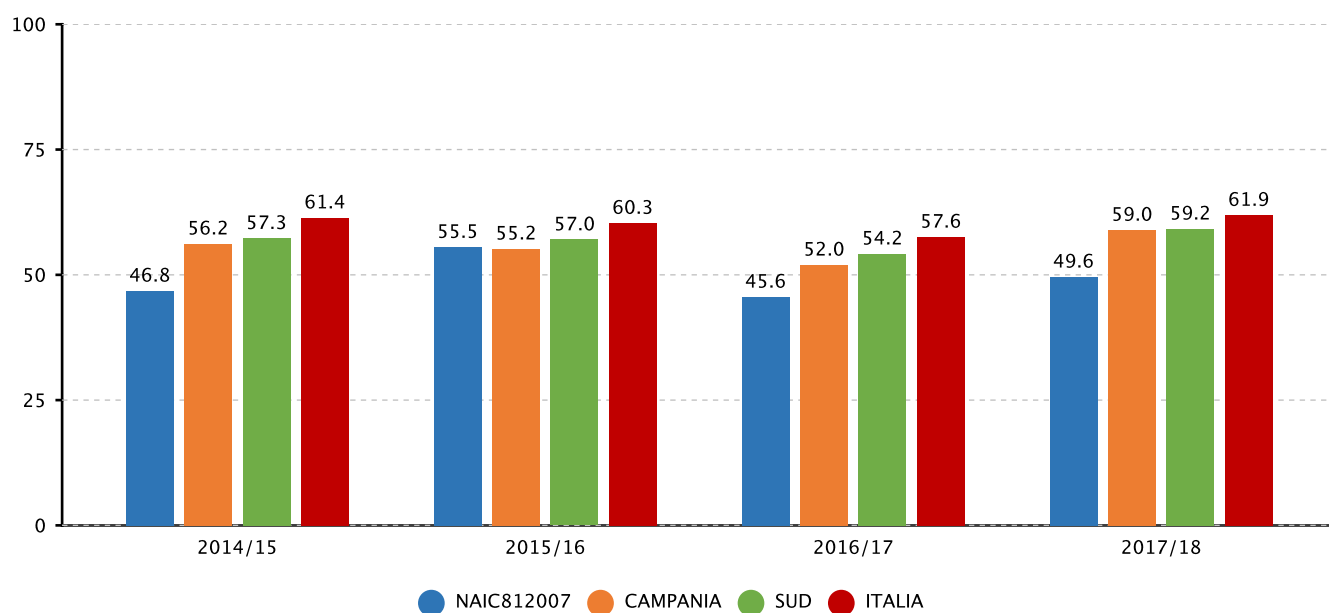
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



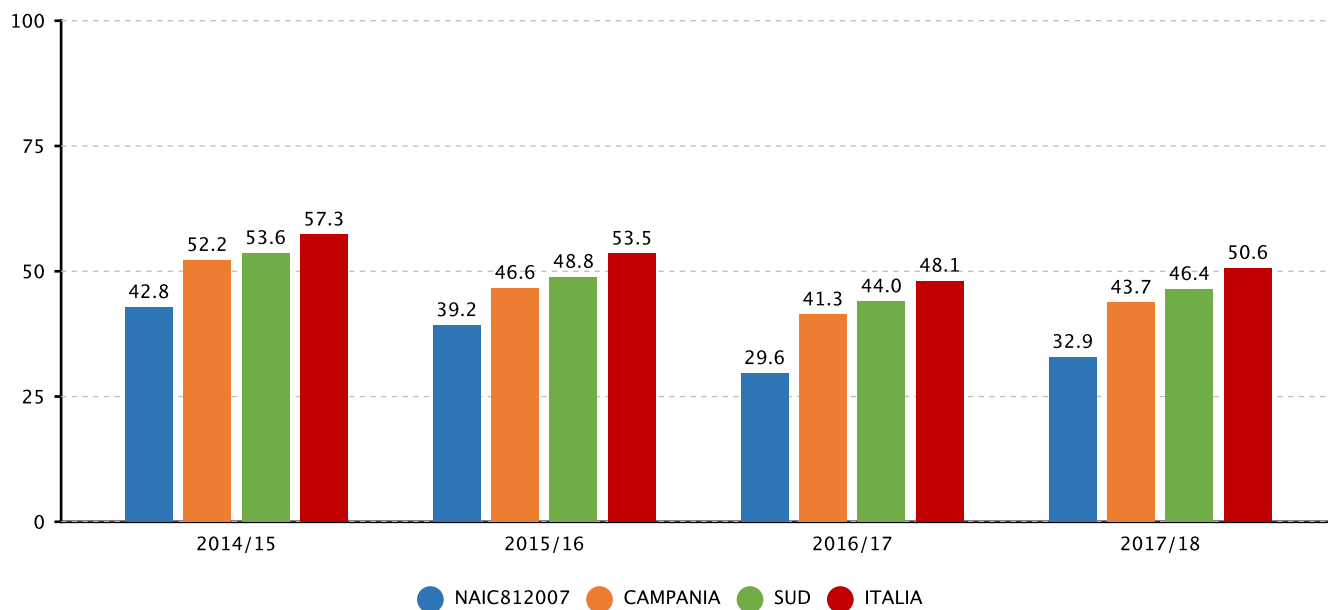
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



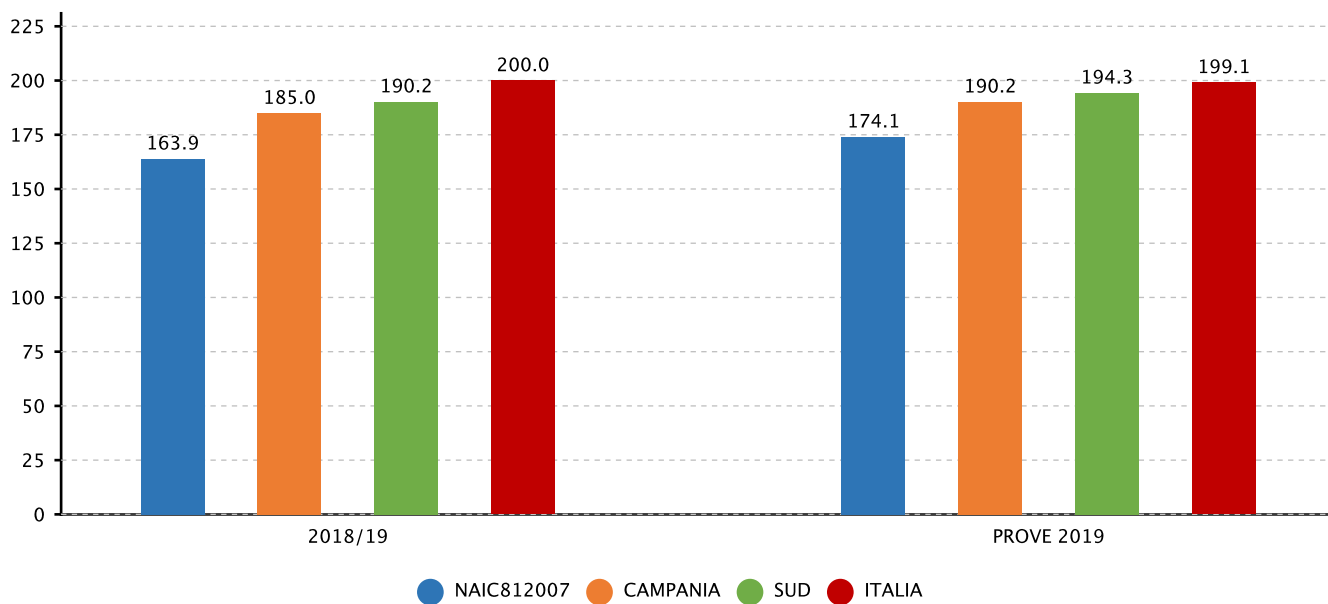
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



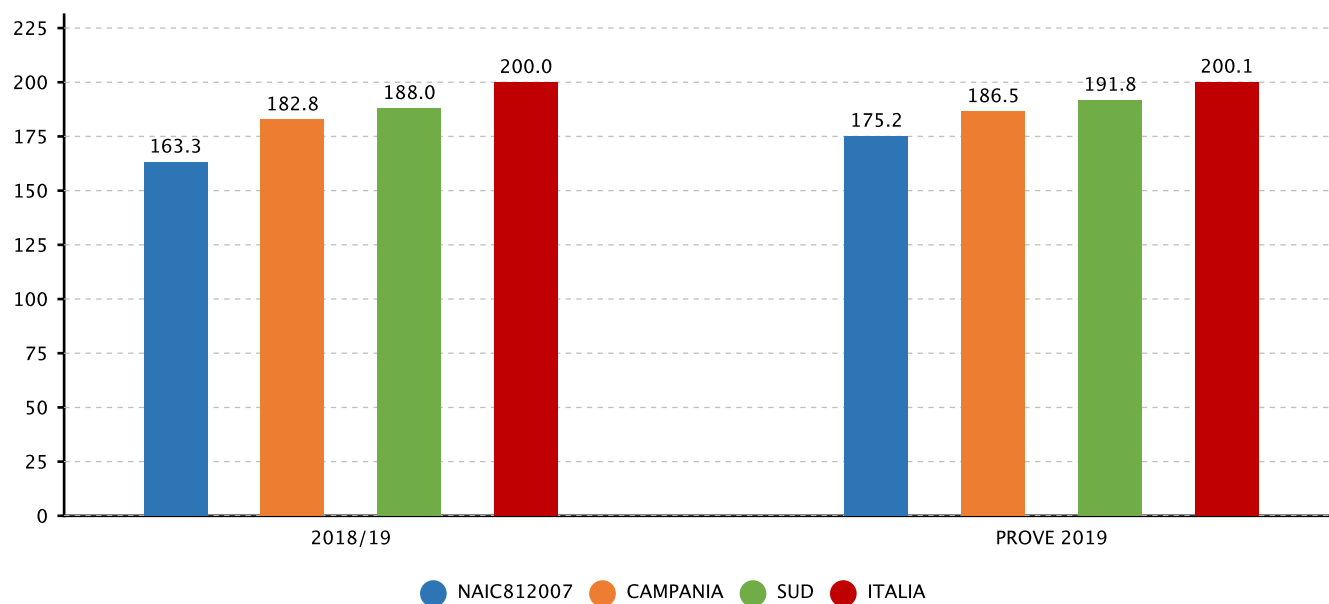
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



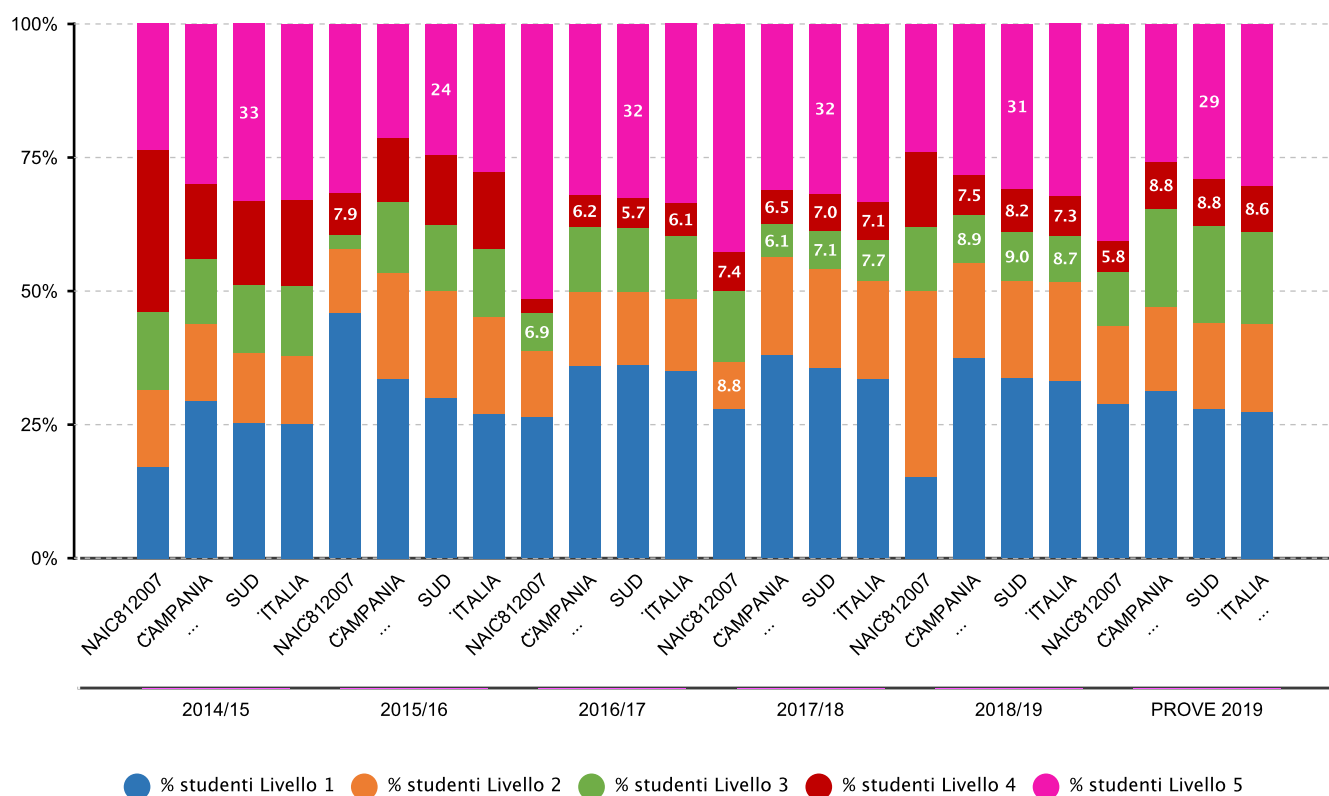
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



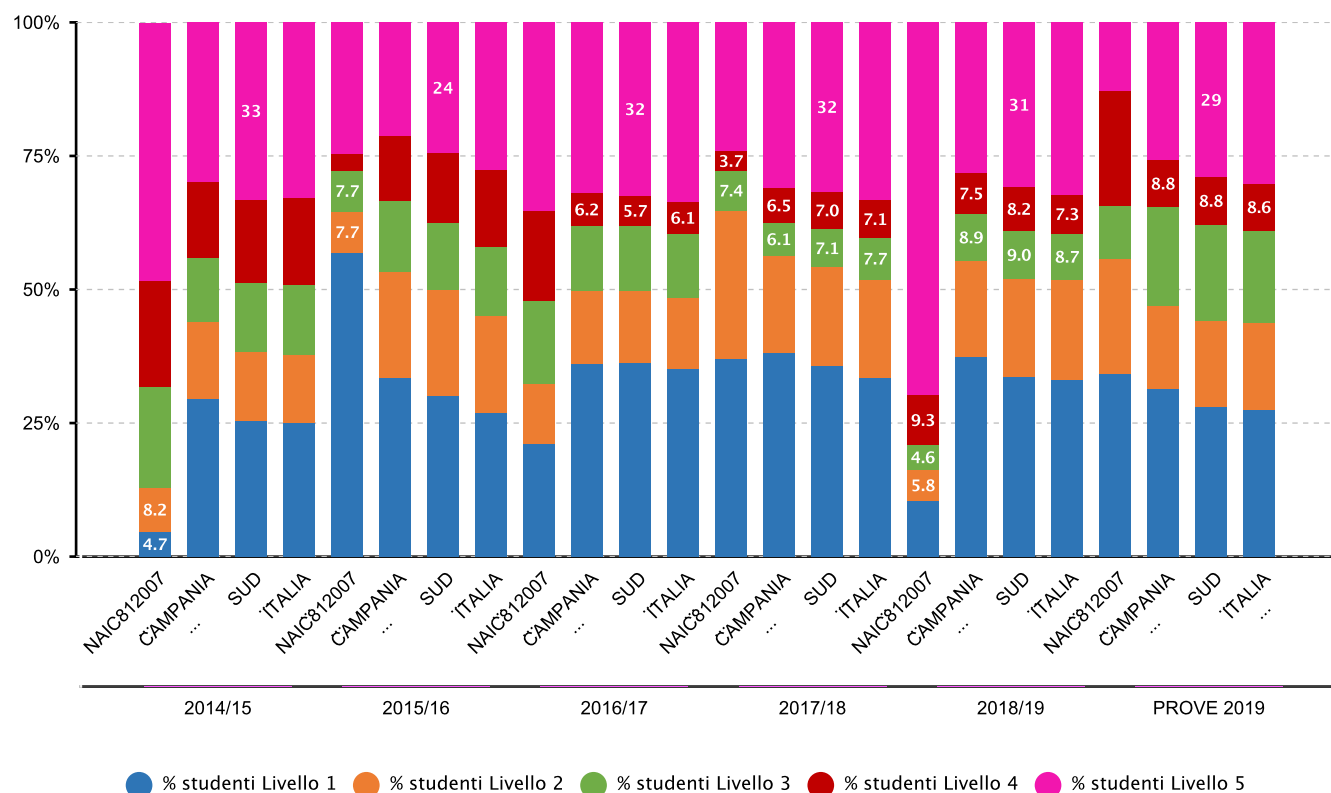
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



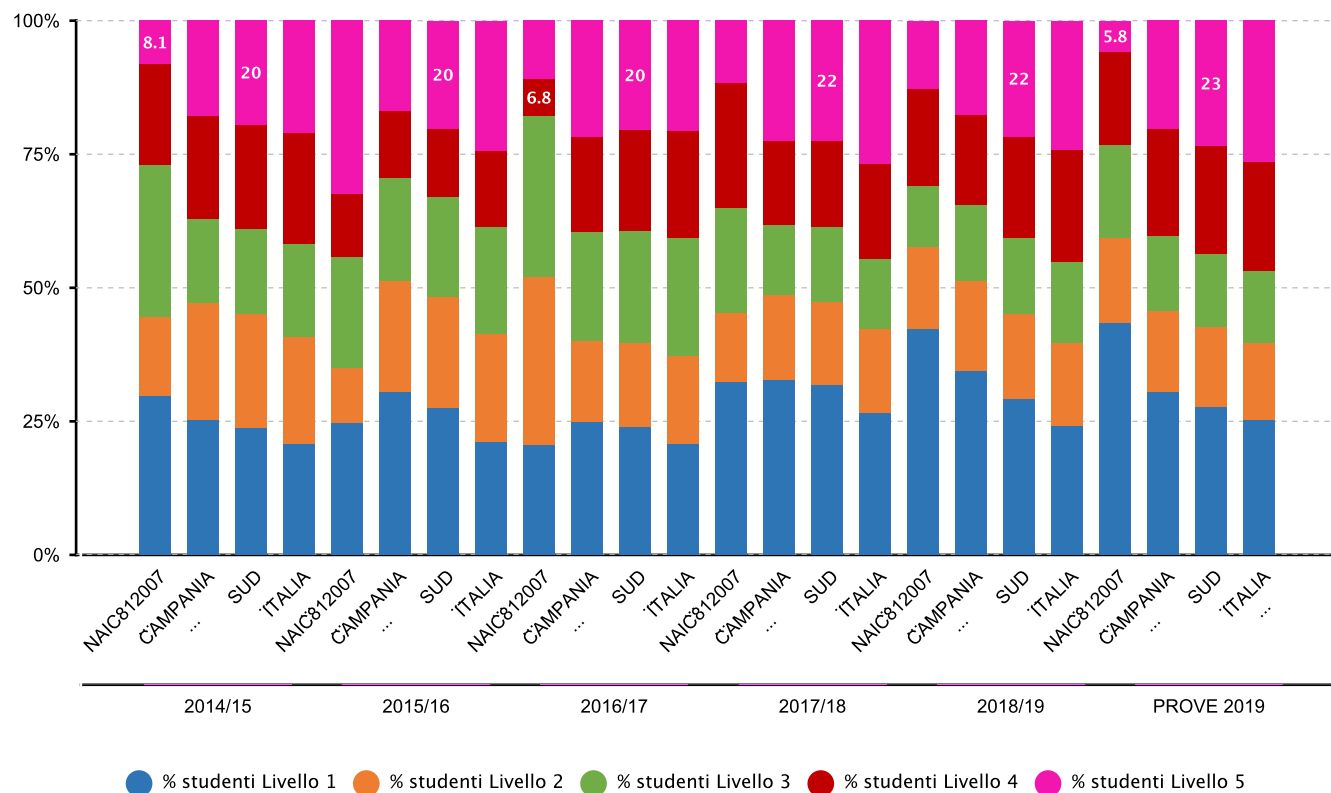
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



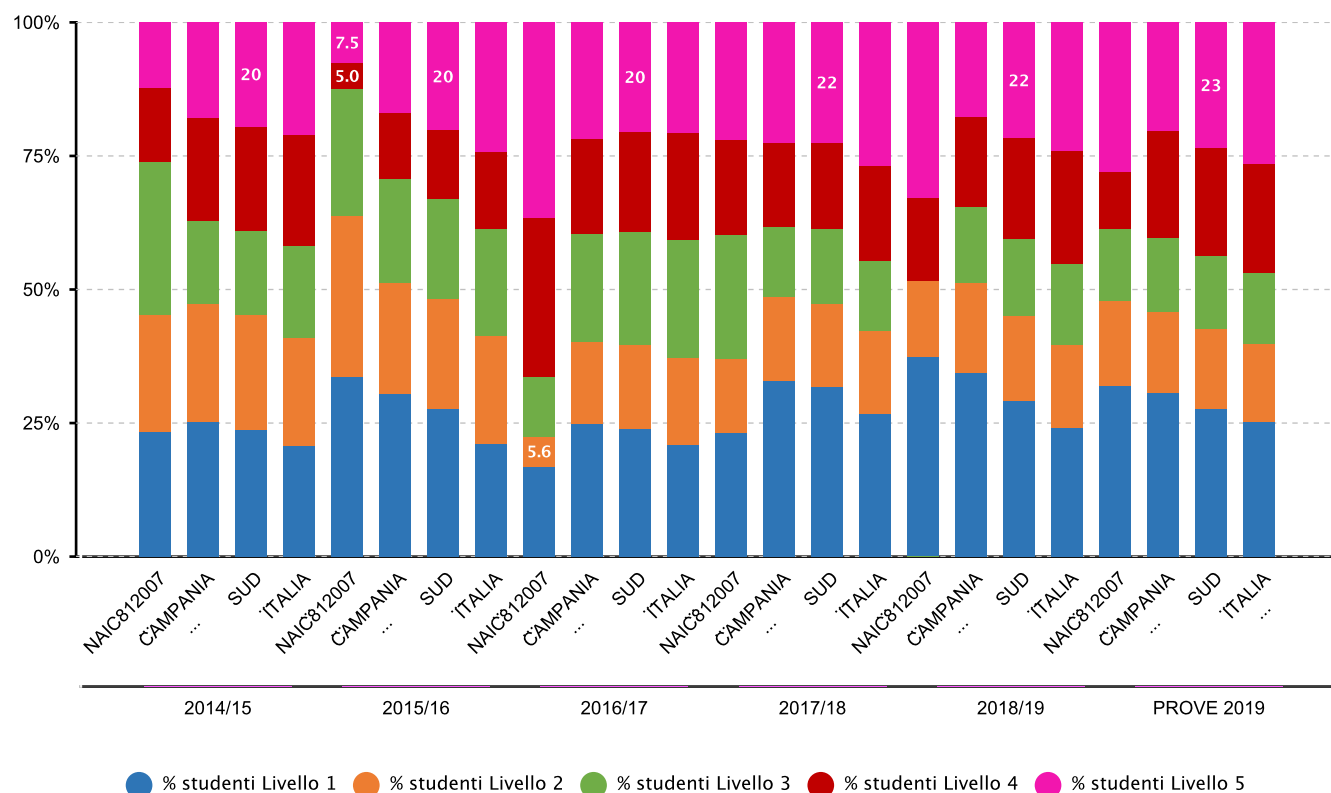
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



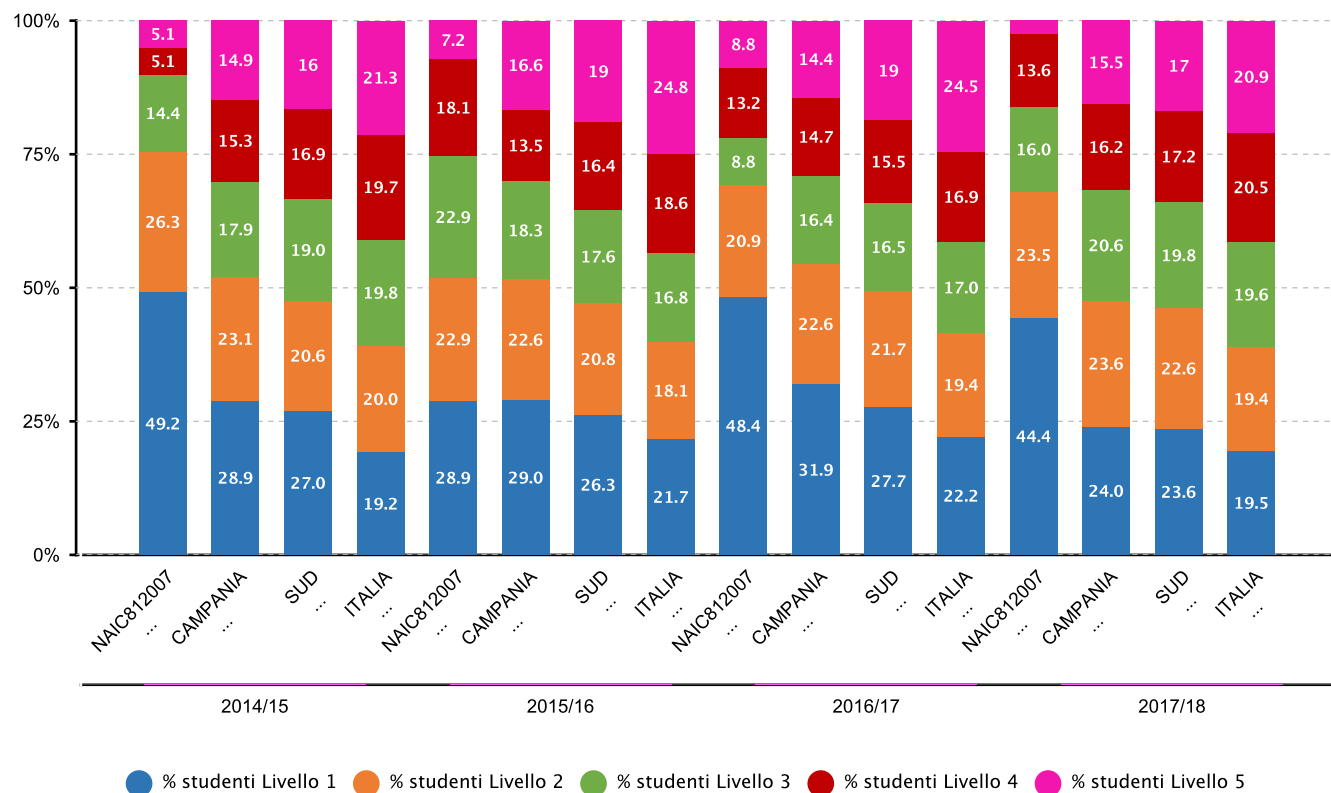
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



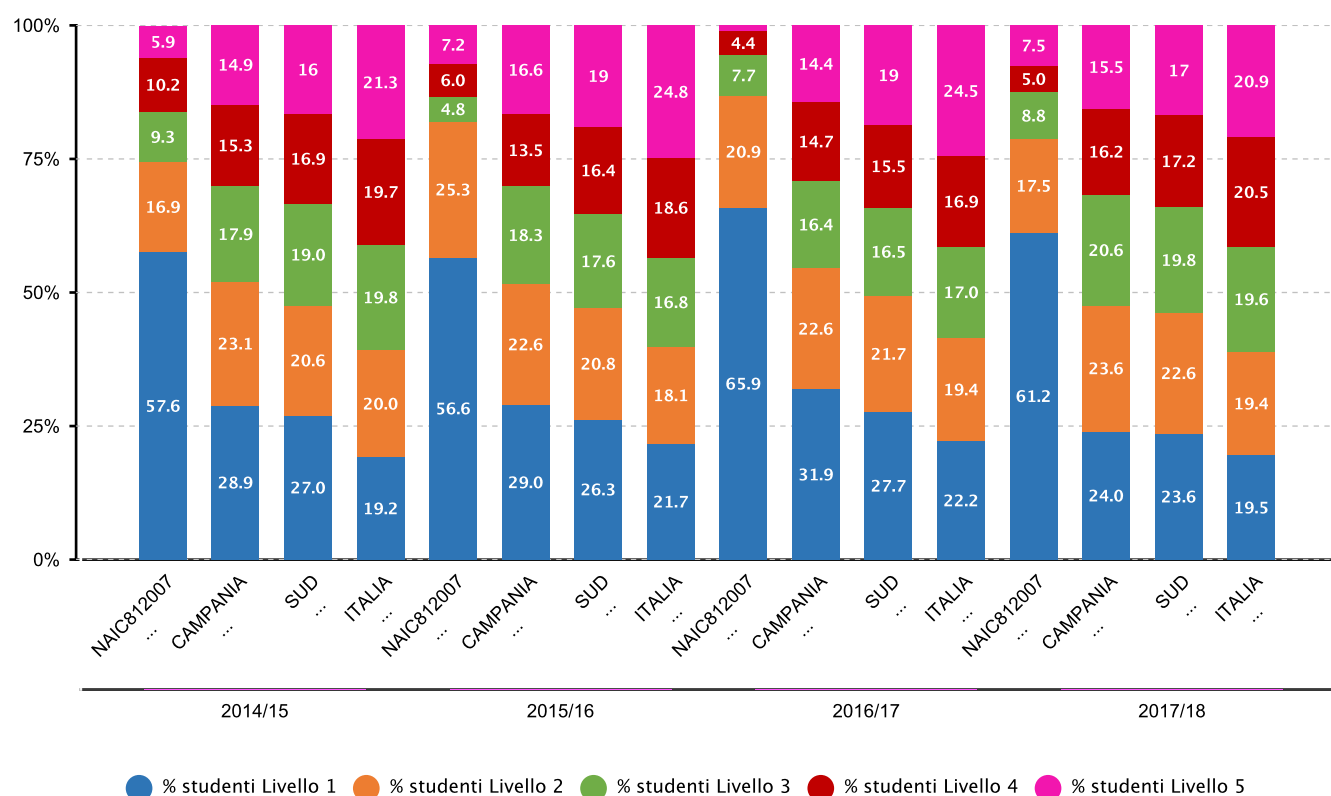
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		

Documento allegato: ESITI_QUADROANALITICOEGENERALEPRIMARIAESECONDARIAPRIMOGRADO2014_1

Priorità

Studenti ammessi alla classe successiva ed esiti conseguiti all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

Attività svolte

Progetto FARE RETE per ...crescere, progettare e orientare il futuro, educandosi al bene comune:

Imparo facendo...imparo pensando... imparo amando

Azione 1. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Implementazione di modalità e strategie per il recupero delle competenze disciplinari e trasversali per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali anche per contenere l'insuccesso e la dispersione scolastica.

Area: studenti.

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: Italiano e Matematica per ... l'oggi e il domani

L'azione è stata rivolta agli studenti delle classi seconde, quarte e quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione ai casi di insuccesso formativo, ridotta frequenza, comportamenti a rischio, studenti ripetenti e disorientati, con bisogni educativi speciali. I genitori sono stati coinvolti, nella prima fase, per condividere il progetto, tramite i rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe.

I docenti sono stati coinvolti in percorsi di formazione nell'ambito della didattica per competenze

AZIONE 2. Per le classi interessate dalle rilevazioni INVALSI della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Sperimentazioni di attività di didattica innovativa e nuovi stili di apprendimento per il conseguimento di migliori risultati.

Area: studenti.

Titolo dell'iniziativa di miglioramento: Progettare insieme per migliorare gli esiti

L'azione - in linea con le Indicazioni Nazionali, la Legge 107/2015 e gli orizzonti di innovazione didattica - ha inteso

favorire l'apprendimento attraverso l'organizzazione di scenari di apprendimento realistici, cioè attività in cui lo studente ha perseguito compiti concreti, applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità funzionali al raggiungimento dell'obiettivo formativo prefissato.

L'obiettivo di miglioramento ha previsto lo sviluppo e il consolidamento delle competenze acquisite dagli allievi attraverso strategie personalizzate ed efficaci.

Le competenze si possono declinare secondo questi aspetti: so, so fare, sono consapevole di quello che faccio, so imparare.

Pertanto, in tale prospettiva è stato importante ragionare per competenze al fine di superare la struttura del programma quale forma lineare di contenuti disciplinari che, spesso, esulano dalla realtà dell'allievo e dall'abitudine al problem solving con il quale si confronterà nel corso della vita. Con tale approccio per competenze lo studente è divenuto protagonista dei processi di apprendimento perché solo con il "riferimento al sé" è stato possibile rafforzare la motivazione e migliorare la creatività personale. Un importante e ulteriore tassello per lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente è stata la partecipazione dei ragazzi ai progetti di Istituto miranti allo sviluppo di competenze di comunicazione, consapevolezza ed espressione culturale.

Risultati

- Focalizzazione del lavoro dei gruppi disciplinari su compiti di progettazione didattica e definizione di impianti valutativi con prove comuni periodiche "per competenze" e rubriche.

- Assunzione operativa dei processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI nei Piani di Lavoro annuali di ogni sezione/classe

- Impiego del Curricolo per Competenze d'Istituto (profili e rubriche disciplinari e per competenze chiave) nella progettazione educativa e didattica.

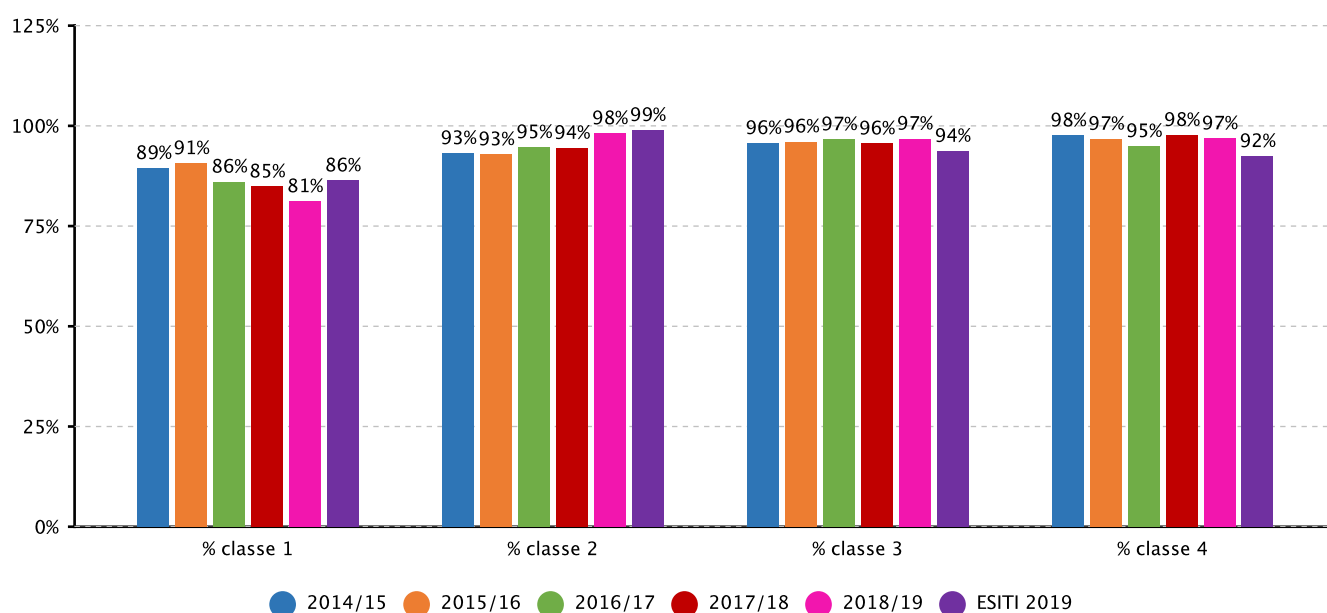
- Consolidamento iniziative laboratoriali volte al recupero/potenziamento nell'ambito delle competenze di base in Italiano, matematica e Inglese.

I risultati del progetto hanno impattato, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola.

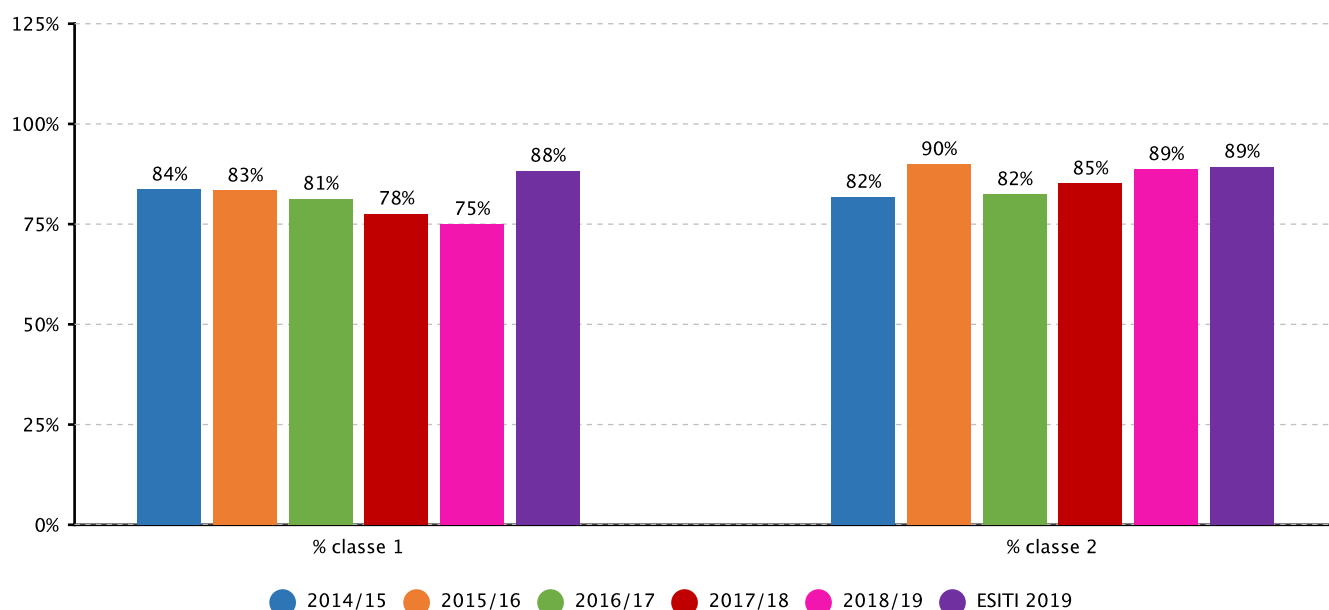
- Aumento della percentuale di alunni partecipanti alle certificazioni informatiche e linguistiche esterne

Evidenze

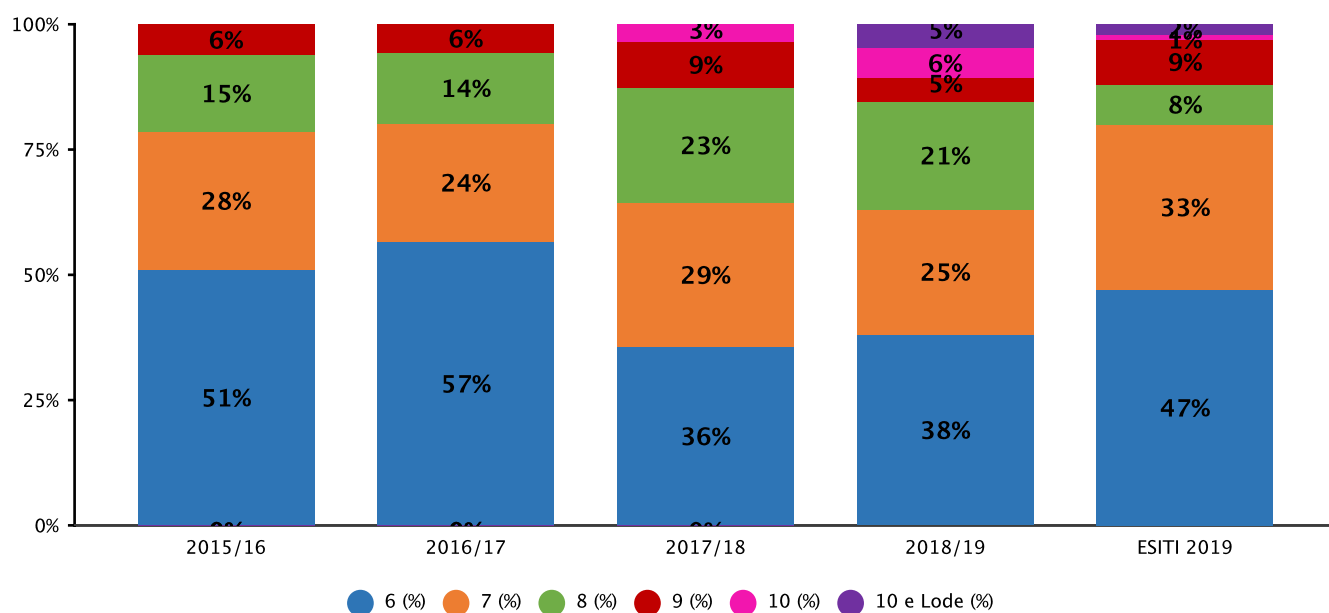
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: FILESTATISTICHEAMMESSIENON2015_16.pdf

Priorità

Studenti ammessi alla classe successiva ed esiti conseguiti all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

Attività svolte

Alle azioni realizzate nel corso dell'A.S. 2015/16 (Progetto FARE RETE per ... crescere, progettare e orientare il futuro, educandosi al bene comune: Imparo facendo...imparo pensando... imparo amando) sono state aggiunte quelle Progetto 1.

FARE RETE per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali

Obiettivo di tale progetto è quello dello sviluppo e del miglioramento delle competenze degli insegnanti per la progettazione ed implementazione di un curriculum di matematica ed italiano all'interno dei quadri di riferimento dell'INVALSI. Nella concreta prassi didattica attualmente i docenti non lavorano ancora su programmazioni comuni per classi parallele e non adottano prove di verifica comuni a livello iniziale, intermedio e finale. Inoltre, la restituzione dei dati registra un numero rilevante di alunni nei livelli di prestazione più bassi nonché una diffusa varianza dentro e fuori le classi.

Pertanto, le azioni per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate sono strettamente correlate al piano in quanto:

- concorrono al miglioramento della qualità del servizio e all'innovazione delle pratiche didattiche;
- promuovono il recupero/consolidamento delle competenze in Italiano e Matematica;
- incentivano pratiche didattiche inclusive;
- favoriscono l'adozione di pratiche didattiche comuni per abbattere la varianza fra le classi;
- concorrono alla promozione del successo scolastico degli studenti
- valorizzano la comunicazione e la condivisione dei docenti mediante socializzazione e analisi nei gruppi e nel Collegio dei docenti degli esiti e delle possibili motivazioni, di proposte e percorsi.

Azione 1. Area: studenti.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Implementazione di modalità e strategie per il recupero delle competenze disciplinari e trasversali per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali anche per contenere l'insuccesso e la dispersione scolastica.

AZIONE 2. Area: studenti.

Per le classi interessate dalle rilevazioni INVALSI della scuola primaria e secondaria di primo grado.

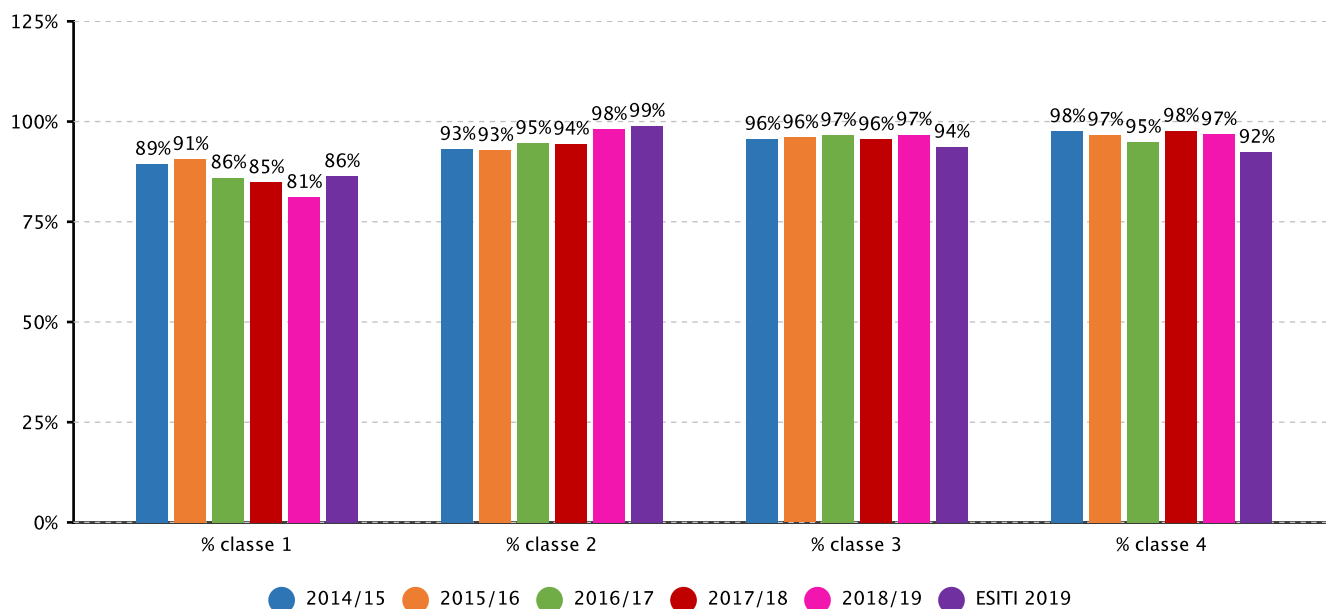
Sperimentazioni di attività di didattica innovativa e nuovi stili di apprendimento per il conseguimento di migliori risultati.

Risultati

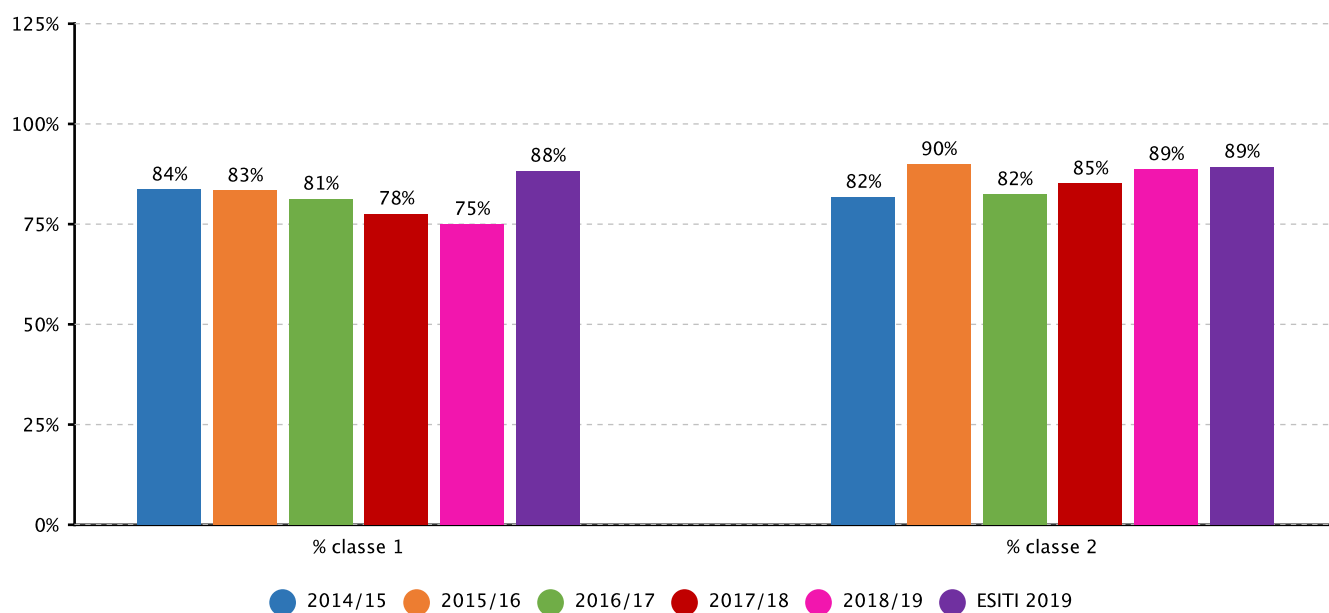
Miglioramento degli esiti, riduzione della varianza fra classi e del numero di alunni collocati nei livelli più bassi. Sensibile miglioramento esiti prove nazionali standardizzate nelle classi seconde e quinte della scuola primaria.

Evidenze

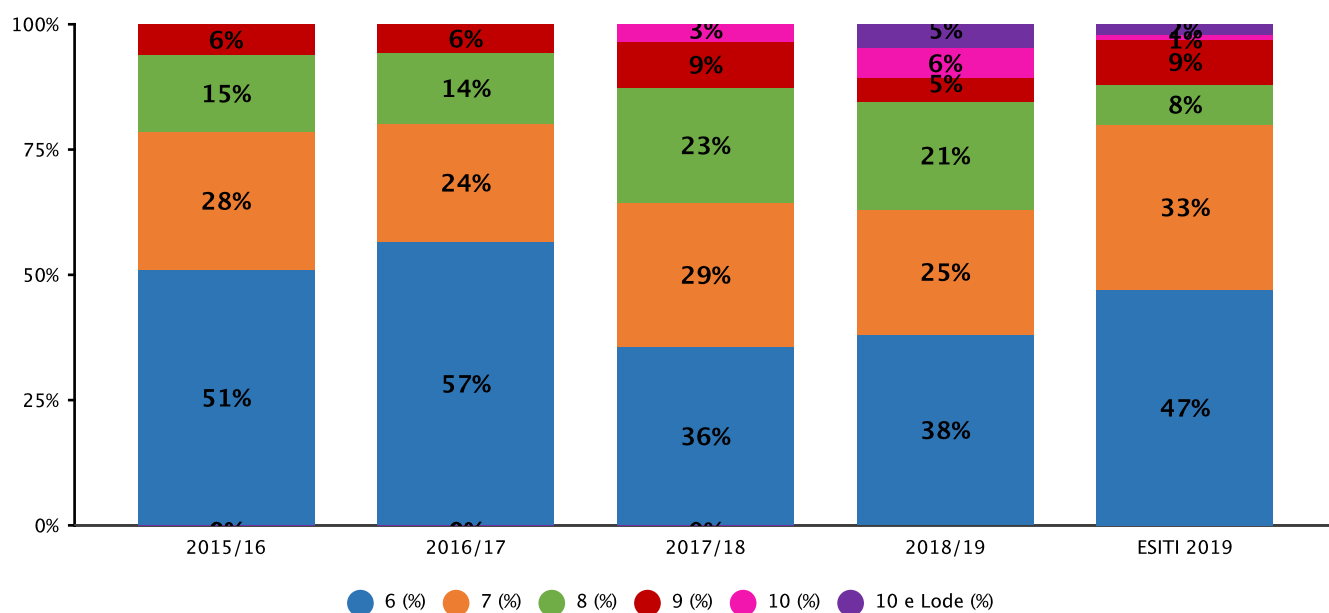
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



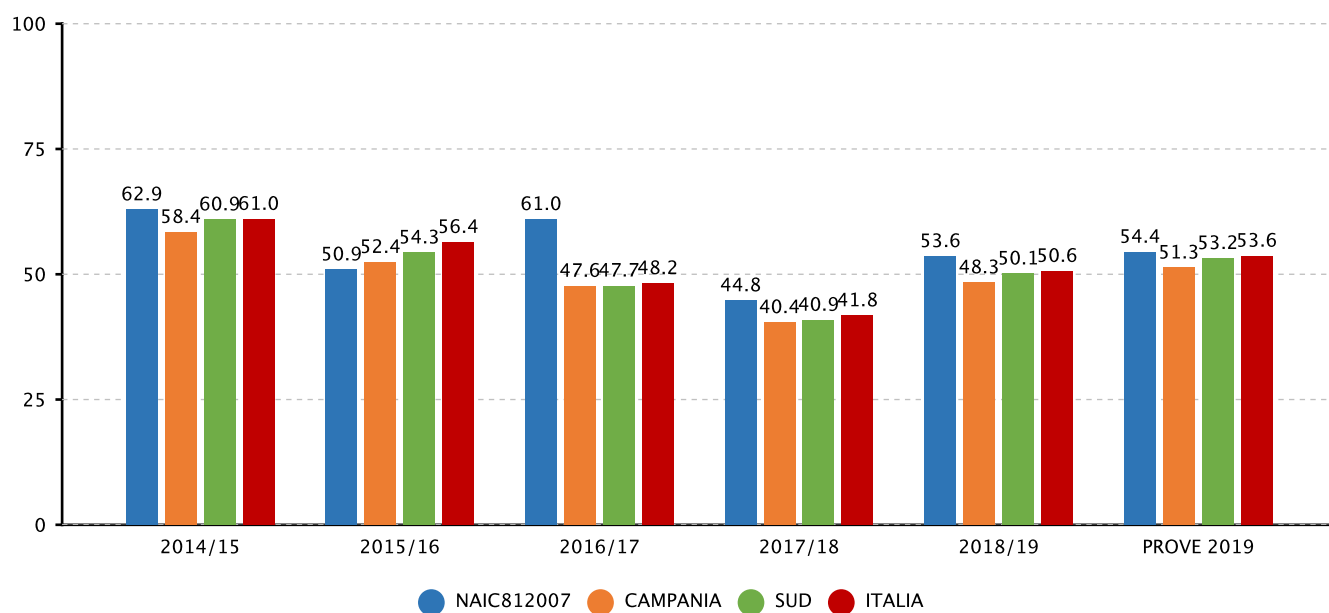
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



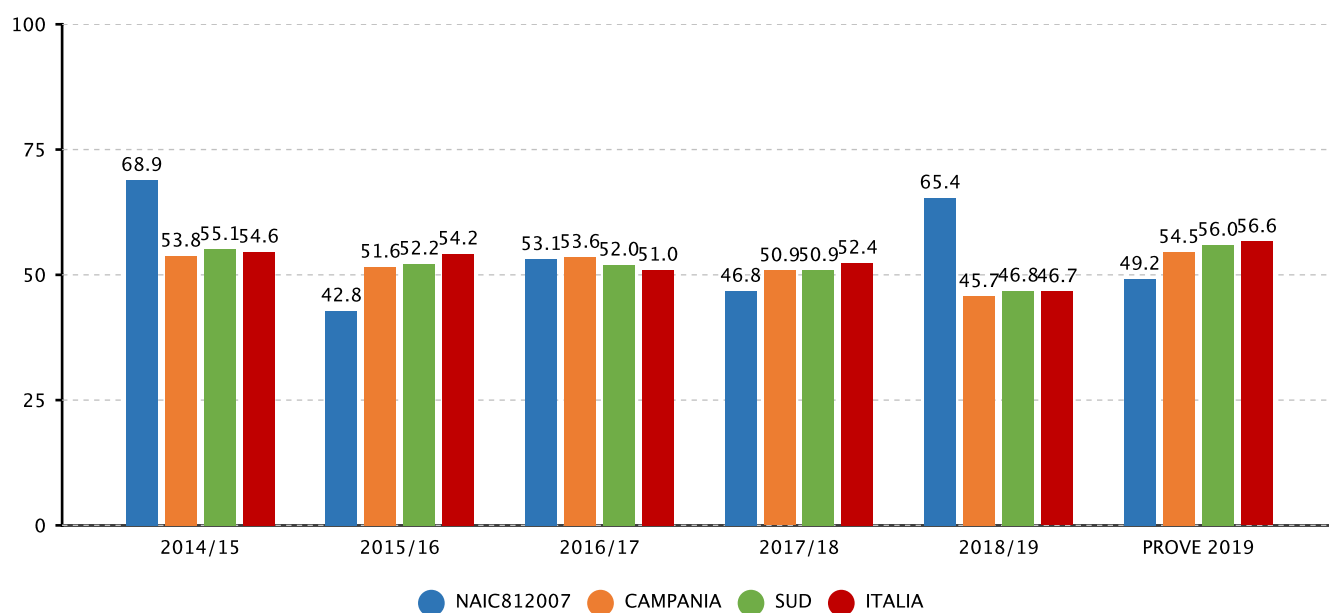
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



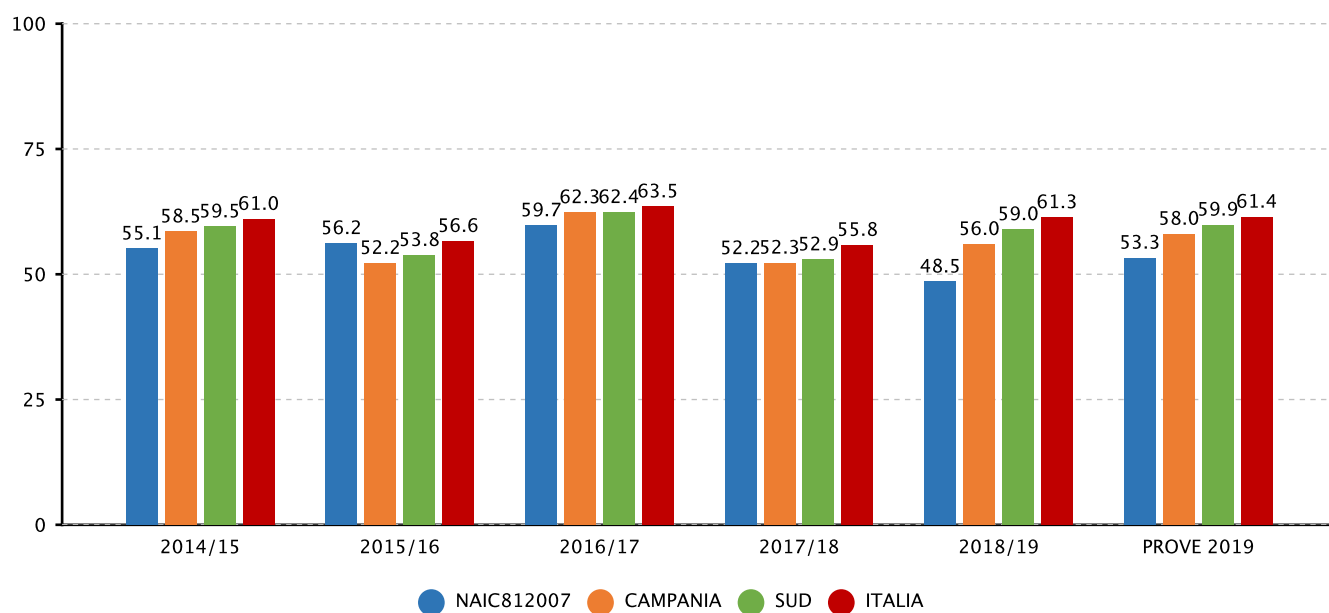
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



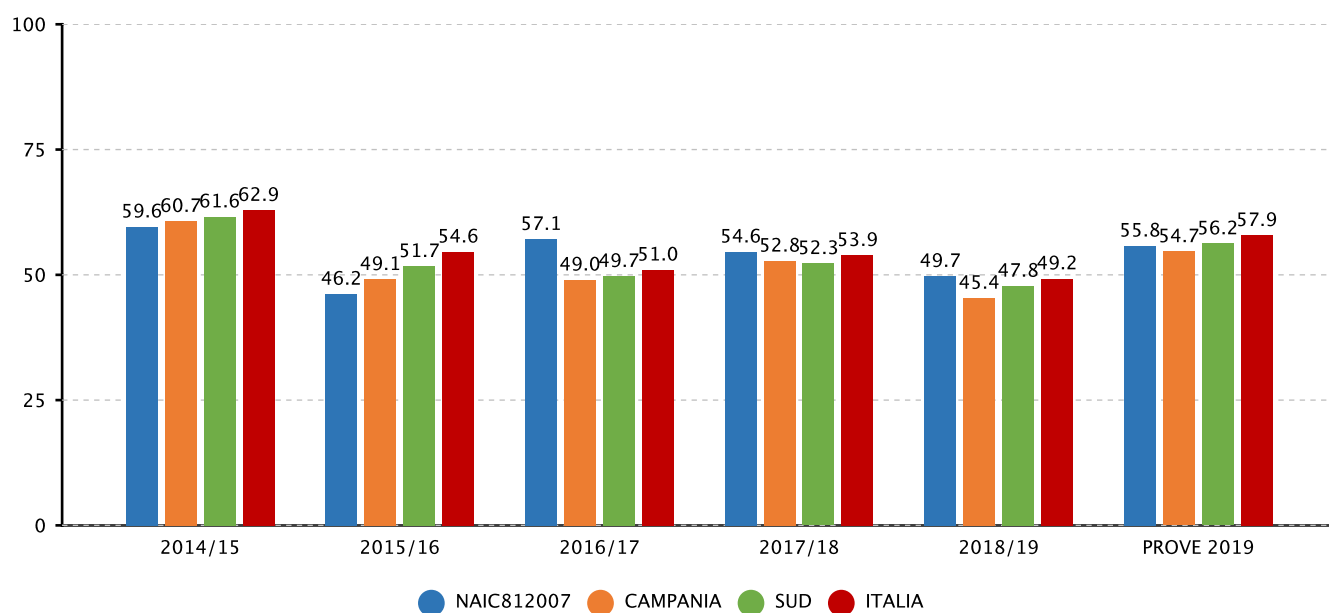
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



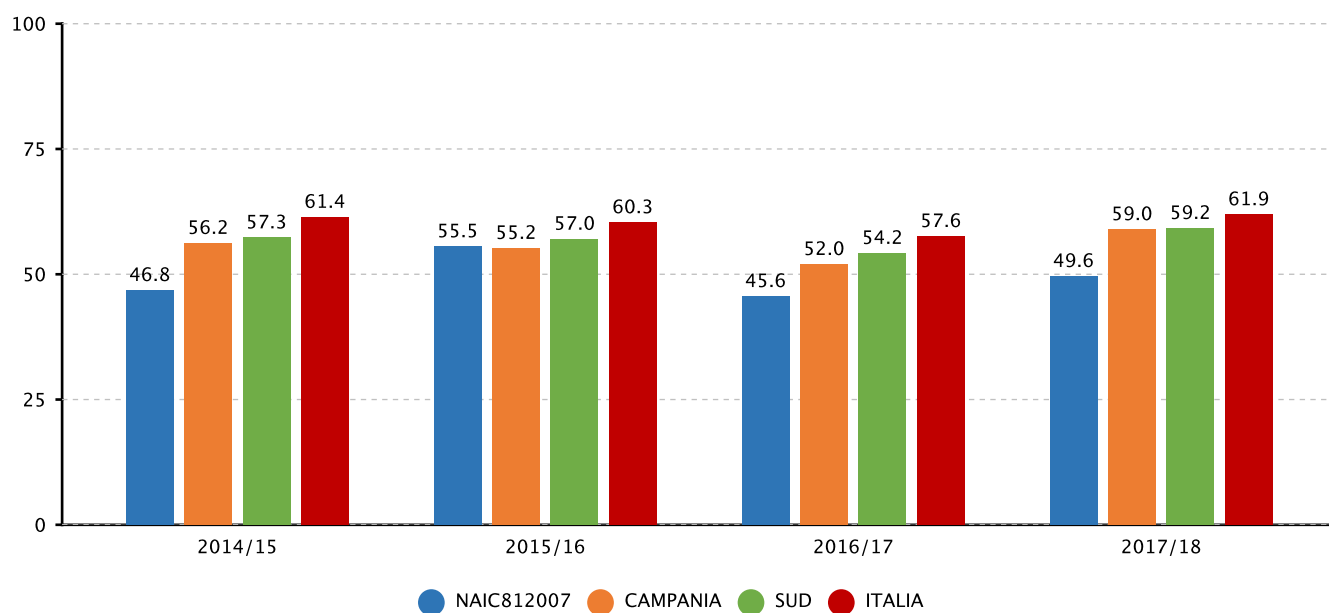
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



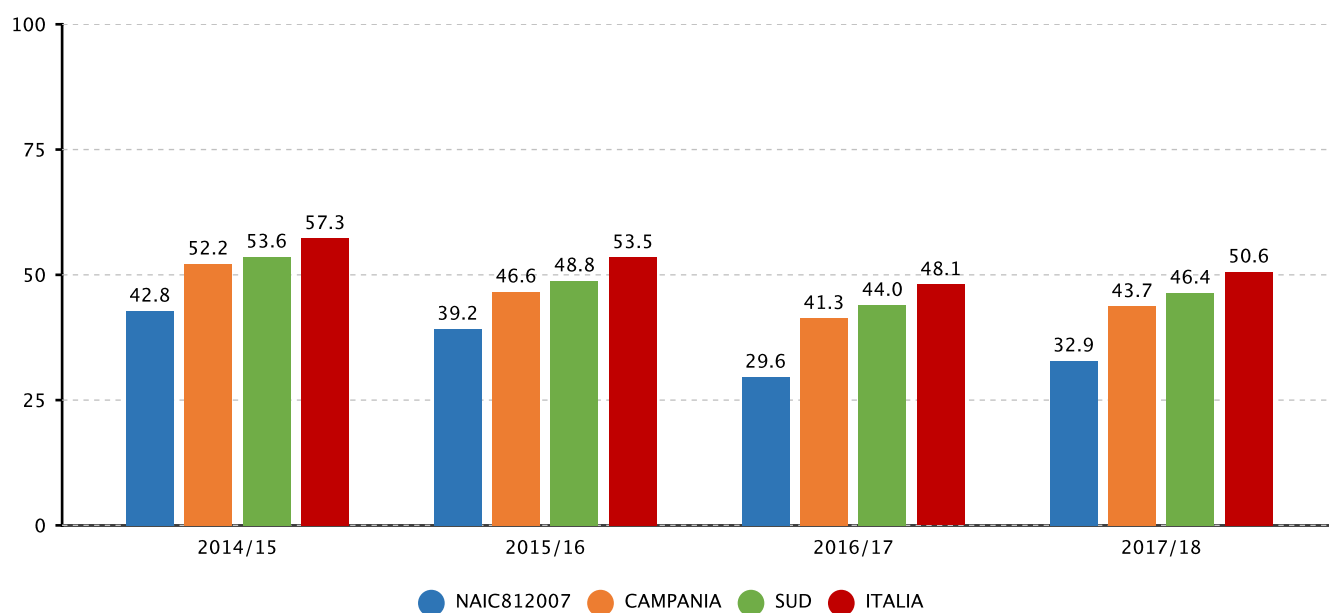
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



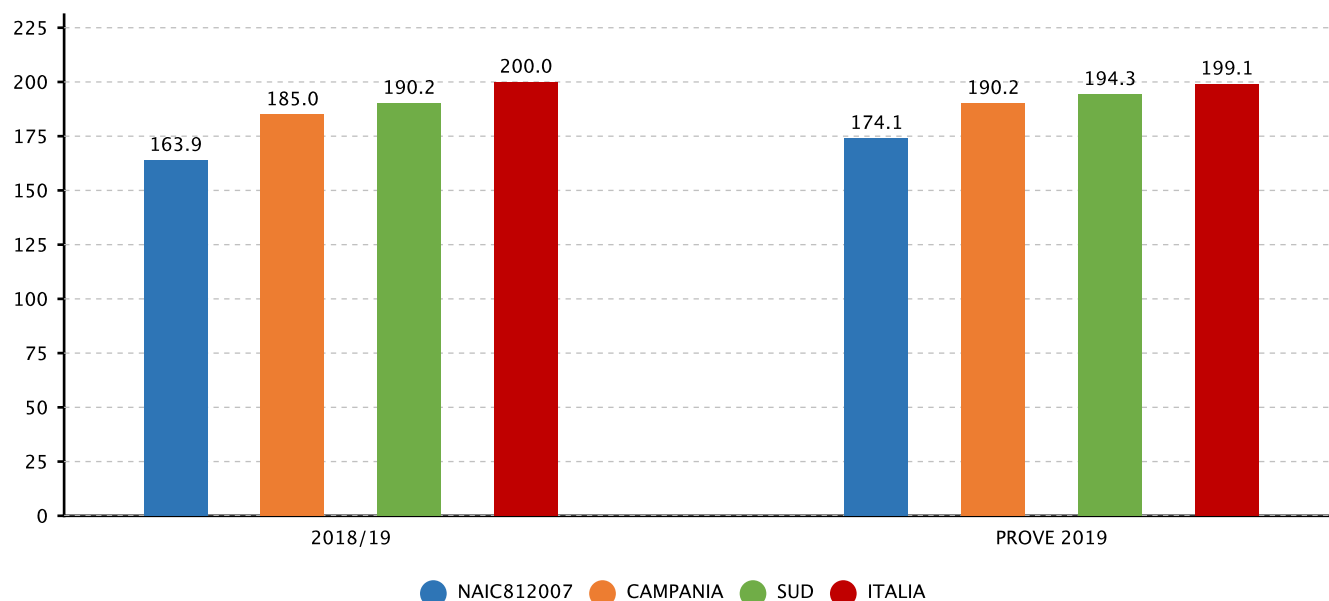
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



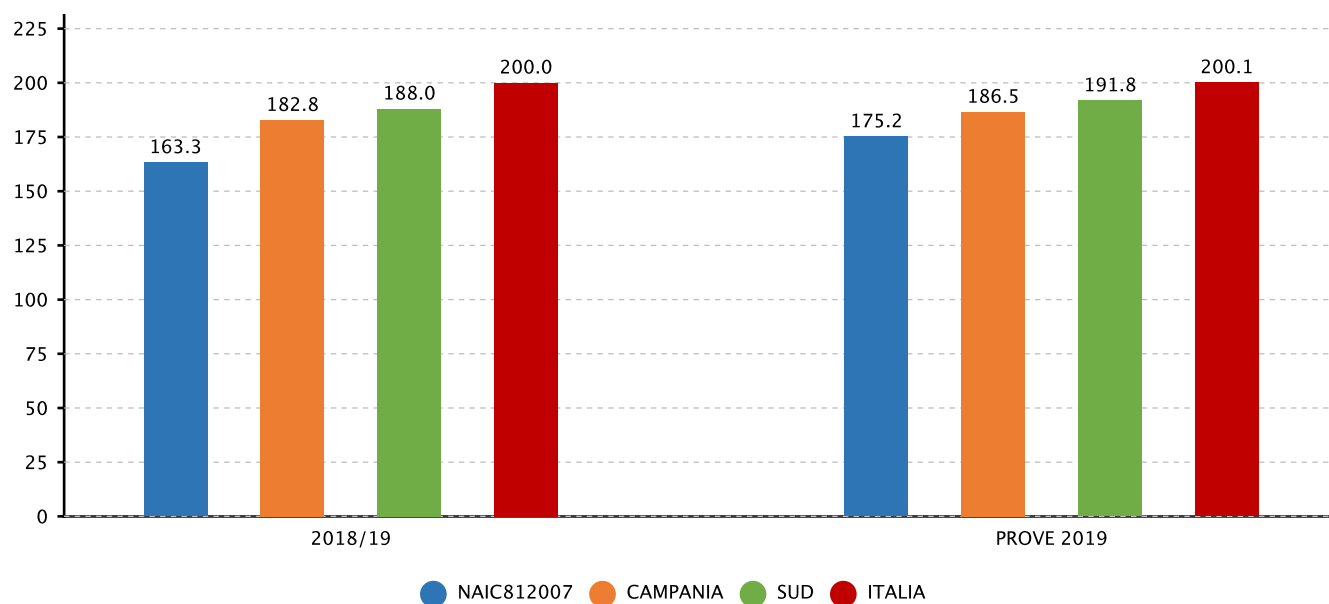
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Studenti ammessi alla classe successiva ed esiti conseguiti all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

Traguardo

Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva; riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse

Attività svolte

Attività di recupero e sviluppo delle competenze chiave

- Area linguistico – espressiva

PER LA SCUOLA PRIMARIA:

- Progetto "Italiano@Primaria_Moricino" – Percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola primaria allo scopo di migliorare le competenze in italiano anche con il tramite delle nuove tecnologie digitali.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- Progetto "Italiano@Primaria_Moricino" – Percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola delle classi prime e seconde allo scopo di migliorare le competenze in italiano anche con il tramite delle nuove tecnologie digitali.
- Progetto: "Morici... all'esame" - Interventi formativi destinati agli alunni delle classi terze allo scopo di migliorare i risultati delle prove di italiano (interna e nazionale standardizzata) previste all'esame conclusivo del I ciclo della scuola secondaria di I grado.

- Area matematico – scientifico – tecnologica

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Progetto "Giochiamo con i numeri" – Percorsi formativi per introdurre, attraverso il gioco, i numeri nella routine della scuola dell'infanzia. Il

- Progetto "Giochiamo con il coding per terra" - Laboratorio di coding educativa per cinquantenni ...

SCUOLA PRIMARIA:

- Progetto "L'ora del codice"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- Progetto: "Preparazione alla prova INVALSI" rivolto alle classi terze di tutto l'Istituto allo scopo di consolidare e potenziare le competenze nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare la prova invalsi a conclusione del primo ciclo.

- Progetto: "Sperimentando" rivolto alle classi tutte della scuola secondaria allo scopo di promuovere il sapere scientifico e di stimolare l'acquisizione delle capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

- Progetto: "Dall'osservare alfare per....scoprire". Laboratorio per la produzione di esperimenti scientifici e video-lezioni per le classi della scuola secondaria di primo grado

- Area storico – geografico – sociale

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO:

- Progetto: "Percorsi d'Arte: Itinerari alla scoperta del Territorio"

Ulteriori interventi integrativi afferenti a questi ambiti e assi culturali, finalizzati, ai sensi del c. 2 della L. 107/2015, al "potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" sono stati attuati in orari extrascolastici e/o extracurricolari, a seguito dell'approvazione dei progetti:

- Piazza Mercato: Moricino in Campo - Il Annualità - AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA" POR CAMPANIA FSE 2014_2020

- Moricini in ... Campo: per uno spazio di apprendimento e inclusione senza confini" - AVVISO PUBBLICO 10862 - FSE

- Inclusione sociale e lotta al disagio – Az. 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità – Sotto Az. 10.1.1A

Interventi per il successo scolastico degli studenti

Risultati

- ? Attività di recupero e sviluppo delle competenze chiave

- Area linguistico – espressiva

? PER LA SCUOLA PRIMARIA:

- ? Progetto "Italiano@Primaria_Moricino" – Percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola primaria allo scopo di migliorare le competenze in italiano anche con il tramite delle nuove tecnologie digitali.

? PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- ? Progetto "Italiano@Primaria_Moricino" – Percorsi formativi rivolti agli alunni della scuola delle classi prime e seconde allo scopo di migliorare le competenze in italiano anche con il tramite delle nuove tecnologie digitali.

- ? Progetto: "Morici... all'esame" - Interventi formativi destinati agli alunni delle classi terze allo scopo di migliorare i risultati delle prove di italiano (interna e nazionale standardizzata) previste all'esame conclusivo del I ciclo della scuola secondaria di I grado.

- Area matematico – scientifico – tecnologica

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- ? Progetto "Giochiamo con i numeri" – Percorsi formativi per introdurre, attraverso il gioco, i numeri nella routine della scuola dell'infanzia. Il

- ? Progetto "Giochiamo con il coding per terra" - Laboratorio di coding educativa per cinquantenni ...

SCUOLA PRIMARIA:

- ? Progetto "L'ora del codice"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- ? Progetto: "Preparazione alla prova INVALSI" rivolto alle classi terze di tutto l'Istituto allo scopo di consolidare e potenziare le competenze nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare la prova invalsi a conclusione del primo ciclo.

- ? Progetto: "Sperimentando" rivolto alle classi tutte della scuola secondaria allo scopo di promuovere il sapere scientifico e di stimolare l'acquisizione delle capacità di osservazione, di analisi e di sintesi.

? Progetto: "Dall'osservare alfare per....scoprire". Laboratorio per la produzione di esperimenti scientifici e video-lezioni per le classi della scuola secondaria di primo grado

• Area storico – geografico – sociale

? PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO:

? Progetto: "Percorsi d'Arte: Itinerari alla scoperta del Territorio"

Ulteriori interventi integrativi afferenti a questi ambiti e assi culturali, finalizzati, ai sensi del c. 2 della L. 107/2015, al "potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" sono stati attuati in orari extrascolastici e/o extracurricolari, a seguito dell'approvazione dei progetti:

- Piazza Mercato: Moricino in Campo - Il Annualità - AVVISO PUBBLICO "SCUOLA VIVA" POR CAMPANIA FSE 2014_2020

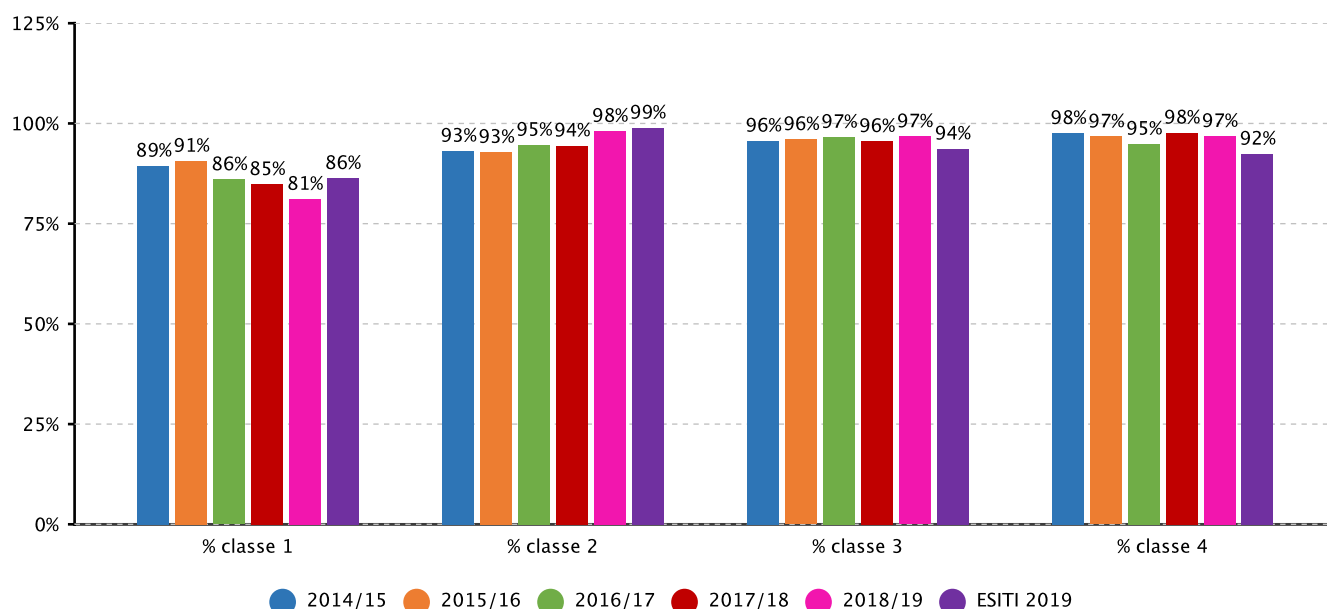
- Moricini in ... Campo: per uno spazio di apprendimento e inclusione senza confini" - AVVISO PUBBLICO 10862 - FSE

- Inclusione sociale e lotta al disagio – Az. 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità – Sotto Az. 10.1.1A

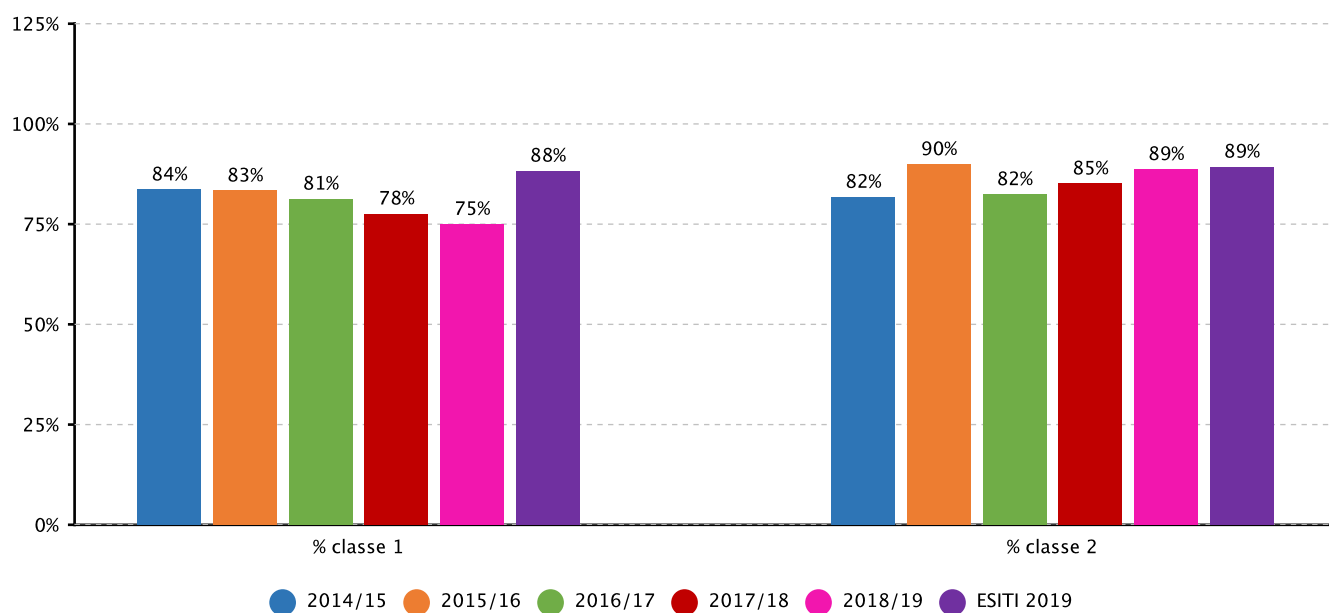
Interventi per il successo scolastico degli studenti

Evidenze

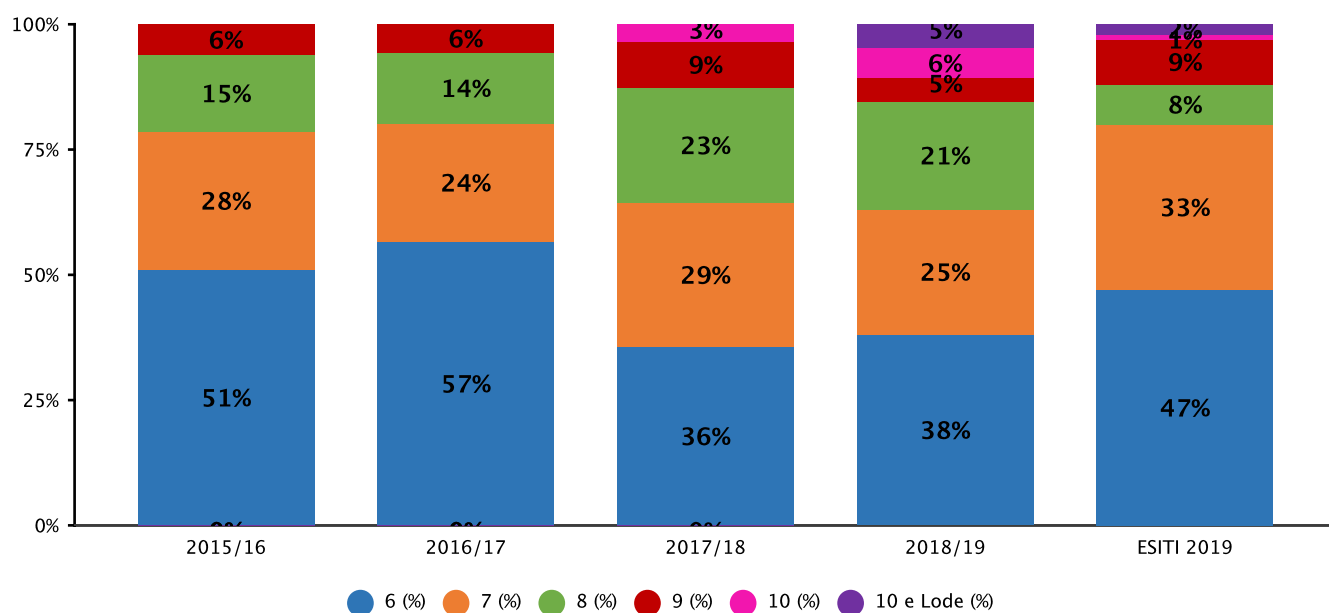
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RIEPILOGOSTATISTICHEAMMESSIENON2017_18.pdf

Priorità

Studenti discontinui e/o che abbandonano gli studi in corso d'anno

Traguardo

Riduzione della percentuale delle frequenze irregolari e/o degli abbandoni

Attività svolte

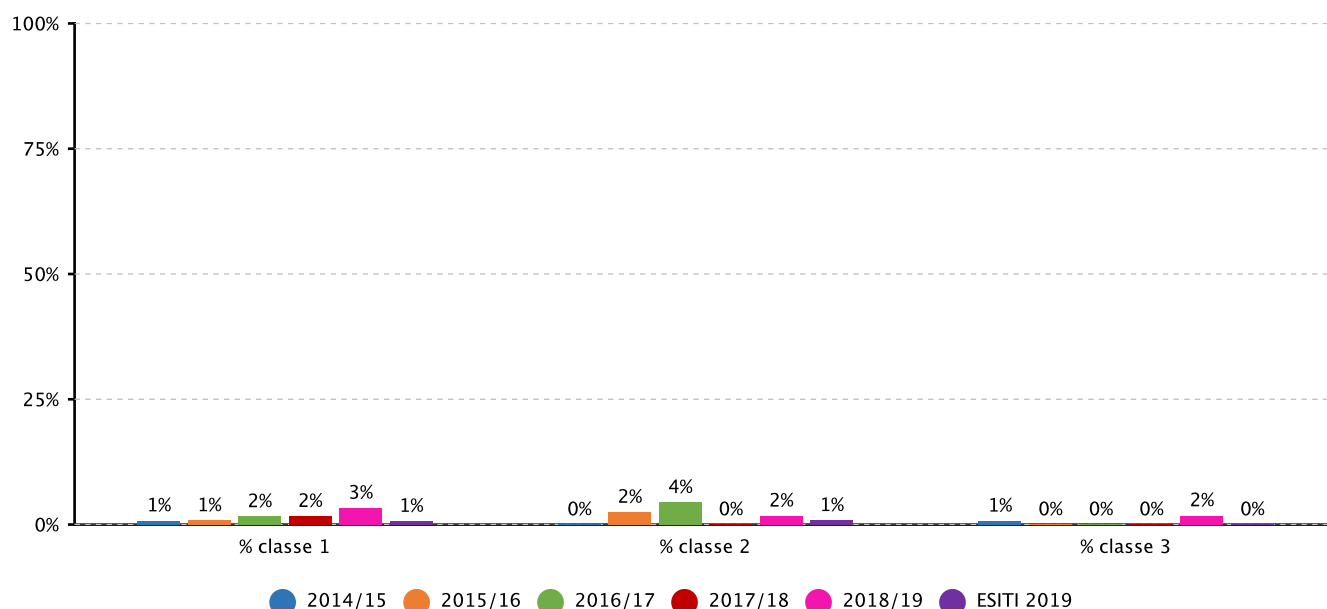
Ampliamento del tempo scuola e proposte di attività progettuali extracurricolari per l'inclusione e il successo formativo. Utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi

Risultati

Diminuzione dell'abbandono scolastico al di sotto del 10%

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Punteggio delle classi dell'Istituto in Italiano e Matematica

Traguardo

Adozione di nuove strategie didattiche per l'insegnamento/apprendimento di Italiano e Matematica per migliorare il punteggio delle classi dell'IC

Attività svolte

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa; migliore definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze e prestazioni attese
 Elaborazione di prove comuni concordate per classi parallele.
 Co-progettazione di forme e strumenti di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggiori difficoltà per azioni correttive
 Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati per gli alunni a rischio a causa di gravi carenze
 Strutturazione flessibile dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.
 Attività e percorsi finalizzati al recupero delle carenze formative e al potenziamento per la valorizzazione del merito degli alunni
 Progetti di cittadinanza attiva (salute, ambiente, diritti)
 Maggiore utilizzo dei laboratori nelle attività curricolari ed extracurricolari al fine di un più diffuso impiego di metodiche didattiche innovative
 Incentivazione di attività di formazione e aggiornamento per il personale rispondenti ai bisogni formativi rilevati (didattica, valutazione e certificazione per competenze; ICT e didattica multimediale, le metodologie per l'innovazione metodologica e l'inclusione, DSA, ...)
 Implementazione di attività di scambio didattico tra scuola primaria e secondaria di I grado, Elaborazione di una progettazione didattica condivisa; migliore definizione dei curricoli disciplinari in termini di competenze e prestazioni attese
 Elaborazione di prove comuni concordate per classi parallele.
 Co-progettazione di forme e strumenti di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggiori

difficoltà per azioni correttive

Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati per gli alunni a rischio a causa di gravi carenze

Strutturazione flessibile dell'orario in funzione degli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

Attività e percorsi finalizzati al recupero delle carenze formative e al potenziamento per la valorizzazione del merito degli alunni

Progetti di cittadinanza attiva (salute, ambiente, diritti)

Maggiore utilizzo dei laboratori nelle attività curriculari ed extracurriculari al fine di un più diffuso impiego di metodiche didattiche innovative

Incentivazione di attività di formazione e aggiornamento per il personale rispondenti ai bisogni formativi rilevati (didattica, valutazione e certificazione per competenze; ICT e didattica multimediale, le metodologie per l'innovazione metodologica e l'inclusione, DSA, ...)

Implementazione di attività di scambio didattico tra scuola primaria e secondaria di I grado

Risultati

Il risultato della prova di italiano nelle classi seconde della primaria evidenzia un valore significativamente superiori alla media nazionale. Quello delle quinte risulta, invece, in linea con il dato regionale.

Il risultato della prova di matematica delle classi seconde della primaria è prossimo al dato regionale; mentre quelle delle quinte è superiore alla media nazionale.

Nella scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove di italiano e matematica - tendenzialmente in linea con quelle di scuole aventi lo stesso standard socio, economico e culturale - risultano inferiori rispetto alla media regionale, di macro-area e a quella nazionale. Ciò è dipendente da una serie complessa di fattori, tra cui:

- 1) presenza di un'ampia fascia di alunni multiproblematici e con bisogni educativi speciali;
 - 2) inadeguata considerazione delle prove nazionali standardizzate da parte degli alunni;
 - 3) persistenza, in alcuni corsi, di una didattica per la maggior parte trasmissiva.
- Il risultato della prova di italiano nelle classi seconde della primaria evidenzia un valore significativamente superiori alla media nazionale. Quello delle quinte risulta, invece, in linea con il dato regionale.

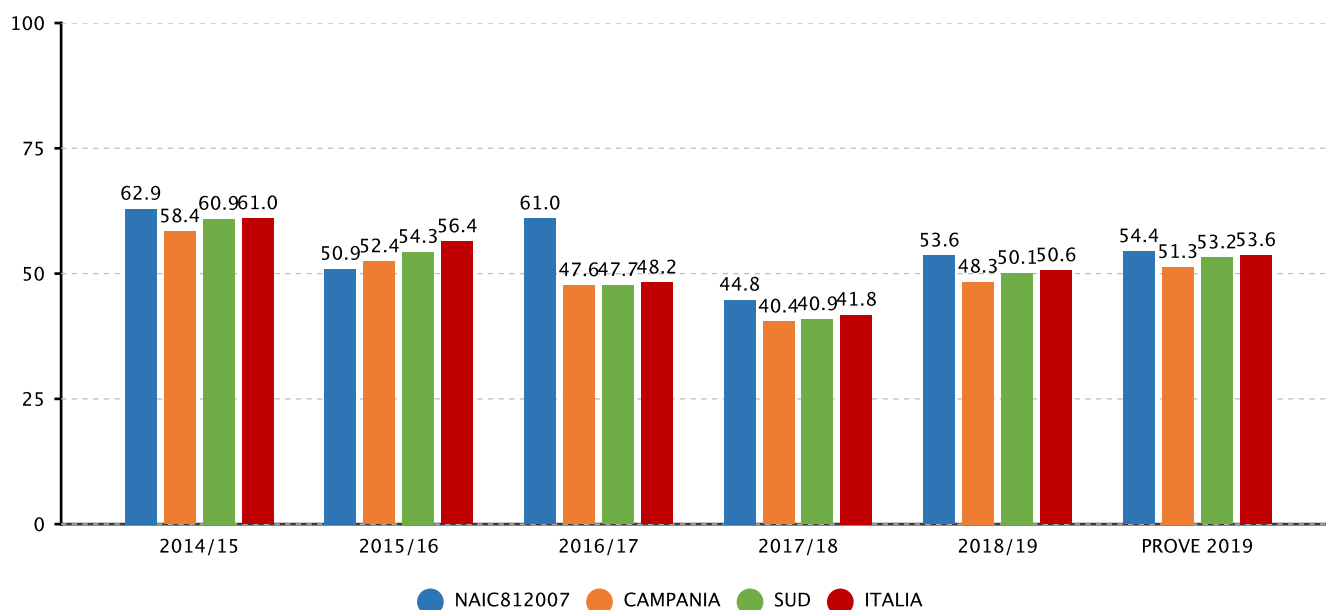
Il risultato della prova di matematica delle classi seconde della primaria è prossimo al dato regionale; mentre quelle delle quinte è superiore alla media nazionale.

Nella scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove di italiano e matematica - tendenzialmente in linea con quelle di scuole aventi lo stesso standard socio, economico e culturale - risultano inferiori rispetto alla media regionale, di macro-area e a quella nazionale. Ciò è dipendente da una serie complessa di fattori, tra cui:

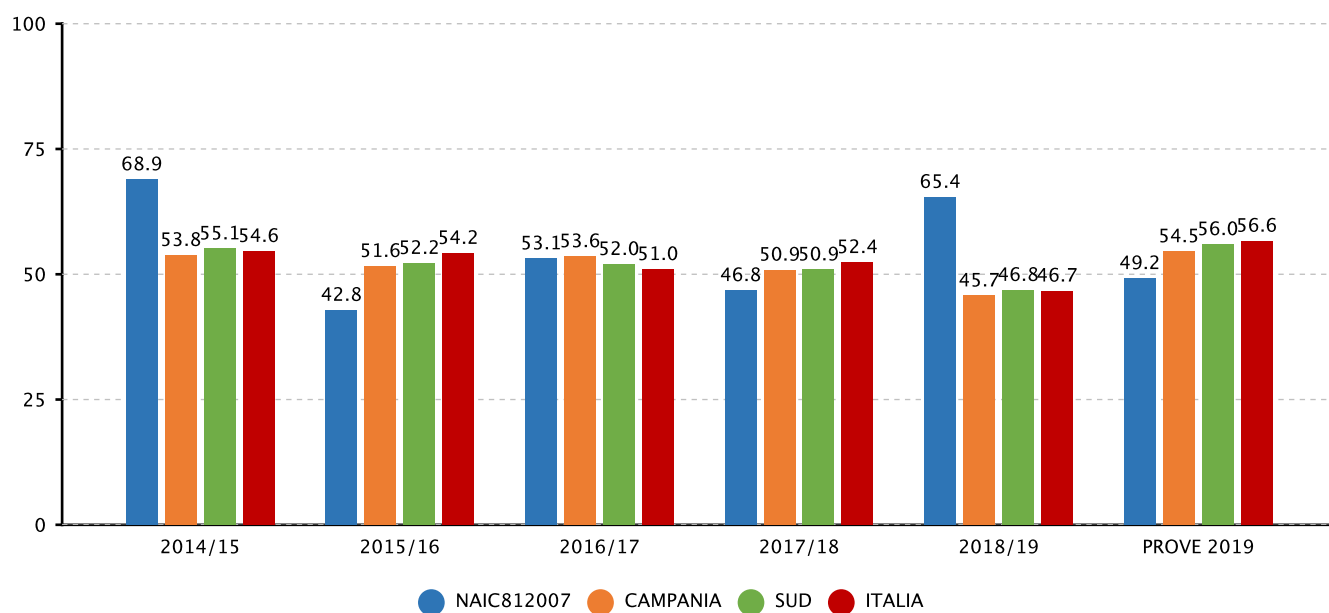
- 1) presenza di un'ampia fascia di alunni multi problematici e con bisogni educativi speciali;
- 2) inadeguata considerazione delle prove nazionali standardizzate da parte degli alunni;
- 3) persistenza, in alcuni corsi, di una didattica per la maggior parte trasmissiva.

Evidenze

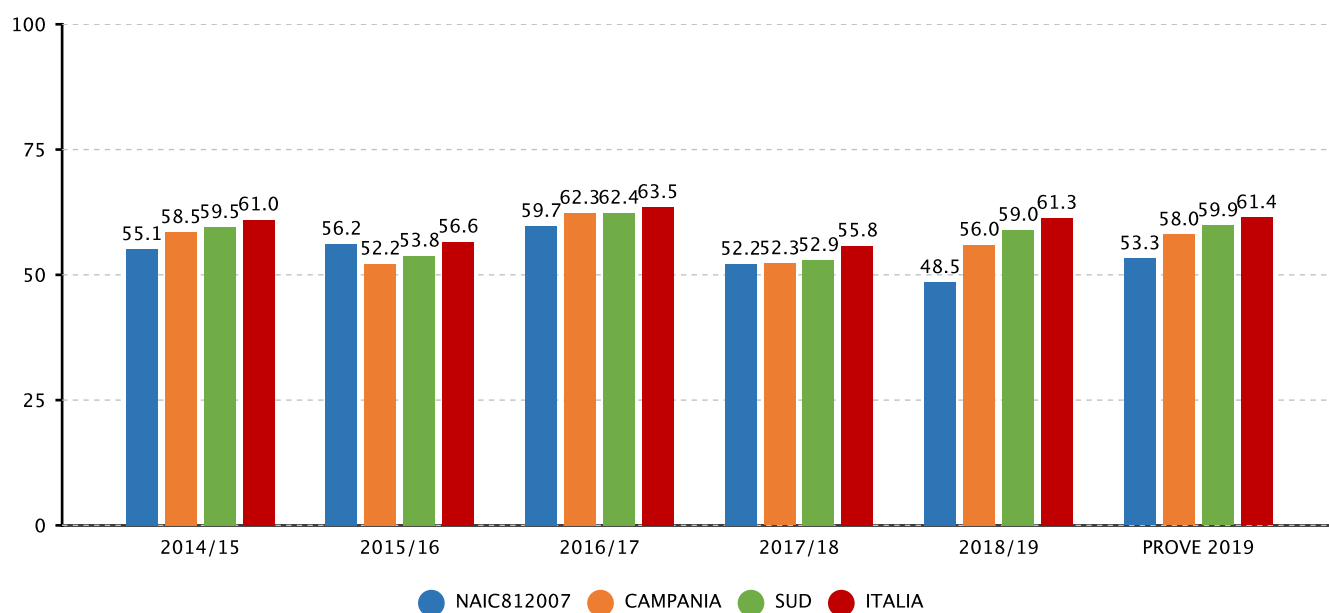
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



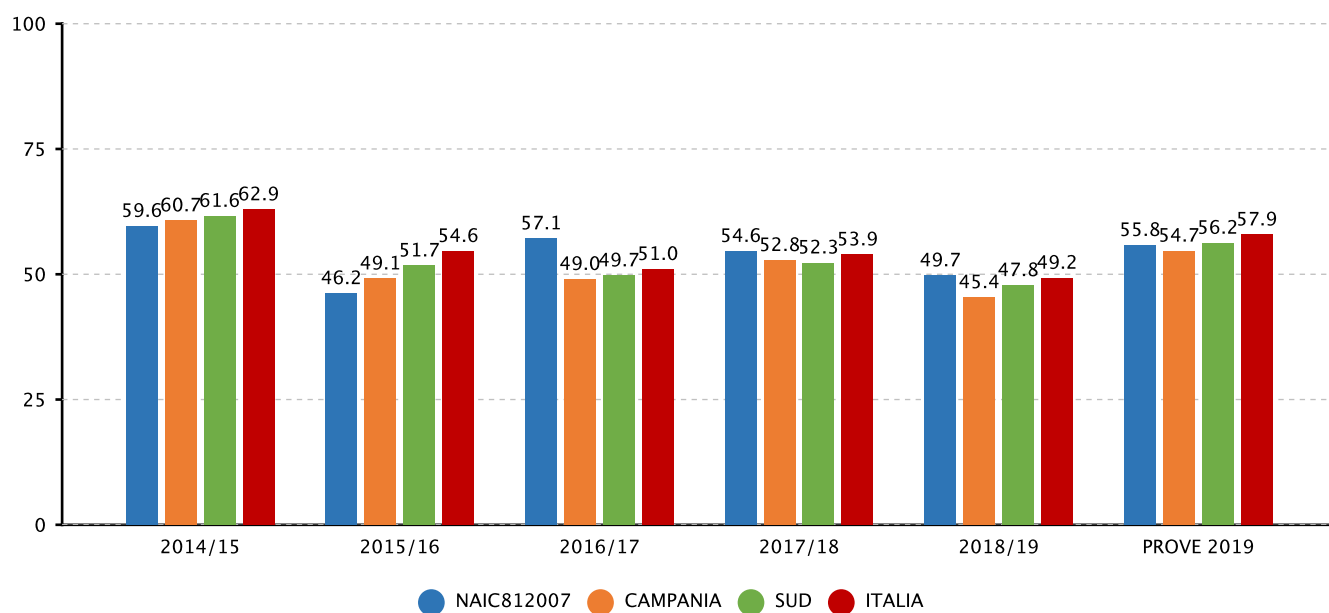
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



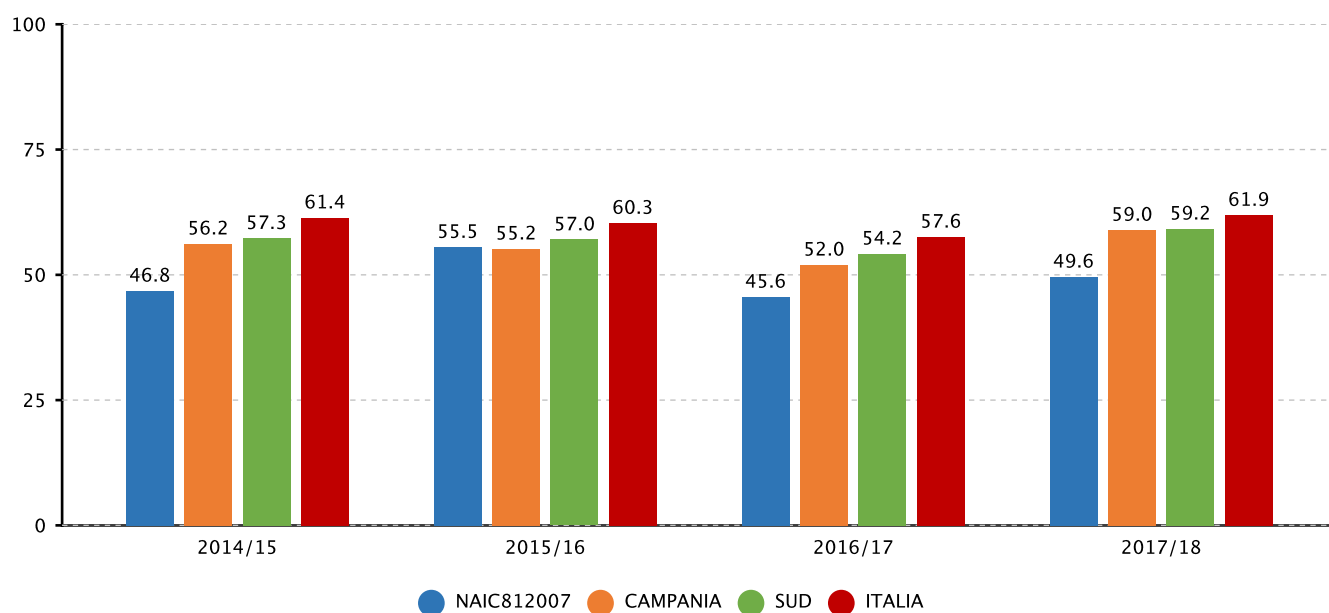
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



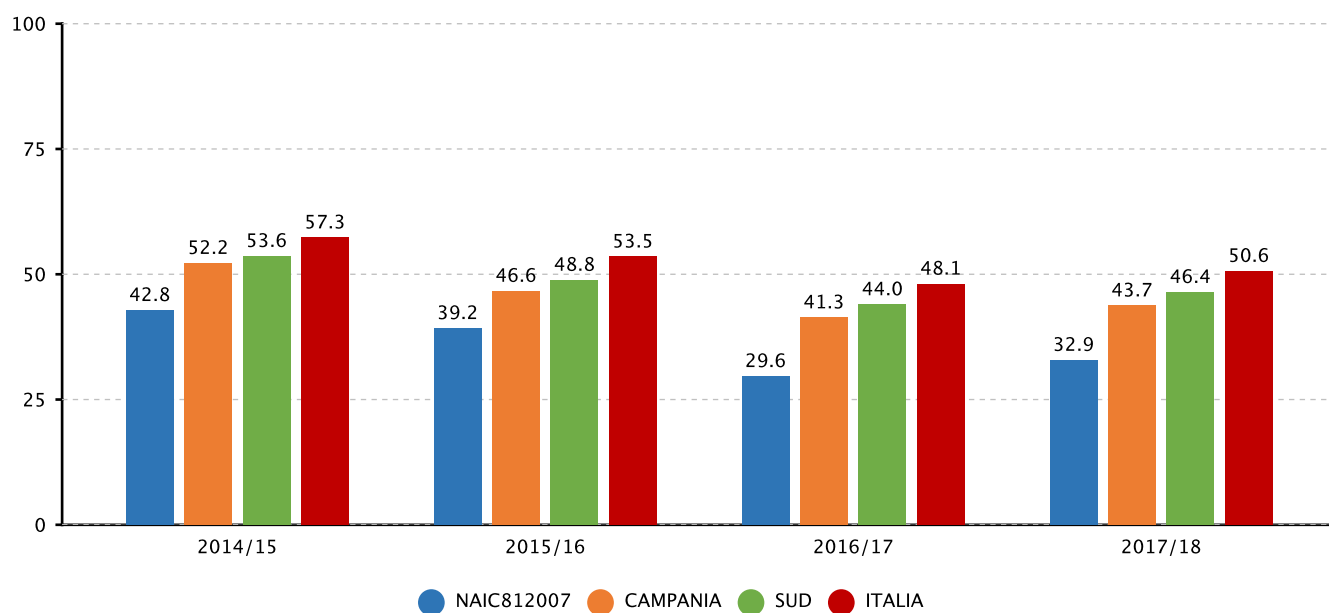
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



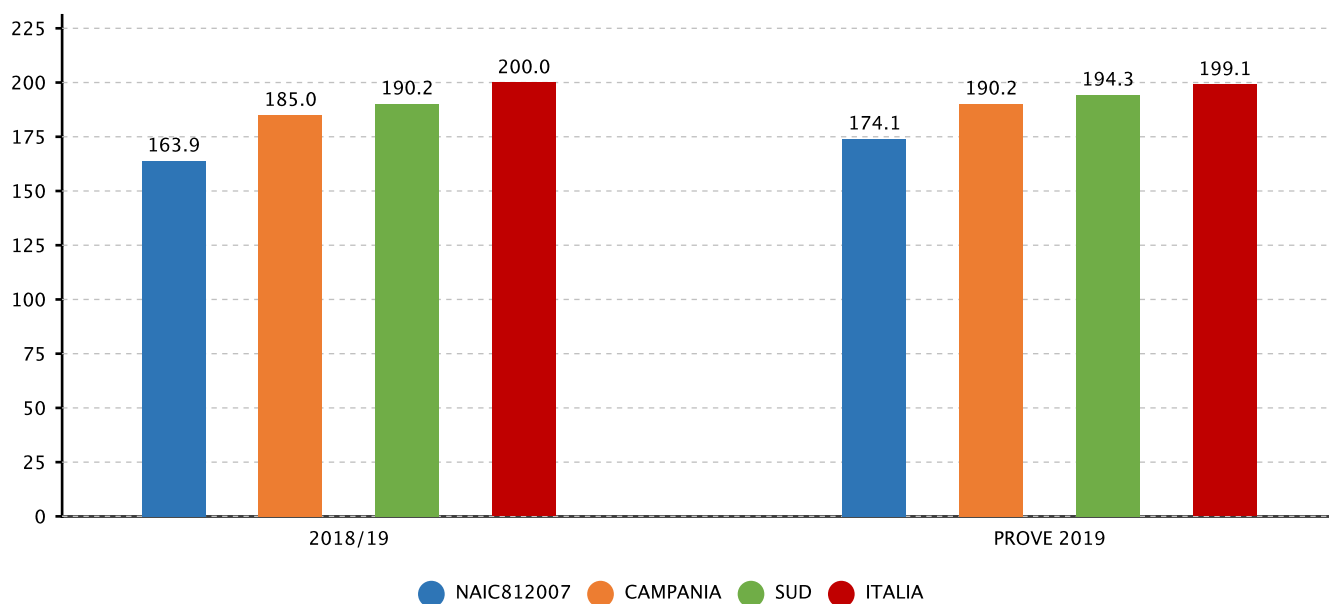
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



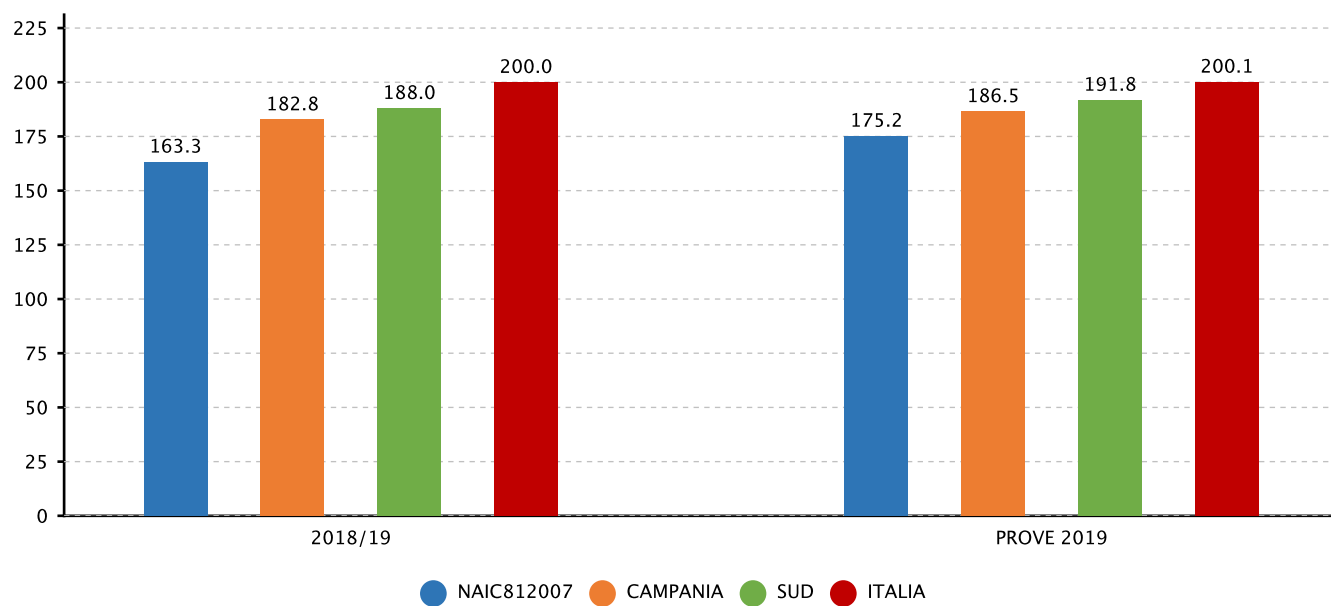
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di potenziamento di lingua inglese, finalizzati alla certificazione Trinity GESE, grade 1-5

Corsi di formazione e aggiornamento per la didattica delle lingue straniere e per l'utilizzo della metodologia CLIL

Risultati

Dall'anno scolastico 2007/08 il nostro Istituto è Test Center Trinity.

In media, ogni anno, una percentuale di alunni pari all'8% degli alunni frequentanti le classi quarte e quinte della scuola primaria consegue certificazione Trinity GESE grade 1 e 2

Nella scuola secondaria di primo grado, la partecipazione degli alunni agli esami Trinity investe ogni anno una percentuale del 9% degli iscritti. Di questi il 12% consegue a fine triennio il grade 5; il 56% il grade 4 e il 32% il grade 3.

Evidenze

Documento allegato: GESE-Provisional-Results-Summary-20190516_200000.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

All'interno dei percorsi formativi previsti per la scuola primaria il ns. Istituto ha inserito tra le attività un percorso di MUSICA ALLA PRIMARIA (MAP). Questo prevede corsi di CHITARRA, FLAUTO, PIANOFORTE e VIOLINO. A tali attività, previa prova attitudinale, partecipano gli alunni delle classi III, IV e V interessati allo studio di detti strumenti. Gli alunni delle classi prime e seconde partecipano alle attività del Coro di "S. Maria a Loreto".

Per la pratica strumentale e quella corale sono previste rispettivamente tre ore ed un'ora di studio a settimana.

Tale percorso è reso possibile dai docenti di strumento impegnati dal percorso Metron_Nomos (indirizzo musicale scuola secondaria di primo grado) e risorse umane provenienti dall'organico potenziato

I corsi di Strumento musicale (percorso Metron_Nomos), nella scuola secondaria di primo grado costituiscono parte integrante del curriculum scolastico di ogni alunno. Mediamente ogni anno ai corsi di chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino partecipano 24-30 alunni.

Progetto MUS-E per gli alunni della Scuola Primaria prevede lo studio della chitarra (ukulele), del violino e del flauto e la narrazione di tale esperienza attraverso la comunicazione multimediale. All'interno dei percorsi formativi previsti per la scuola primaria il ns. Istituto ha inserito tra le attività un percorso di MUSICA ALLA PRIMARIA (MAP). Questo prevede corsi di CHITARRA, FLAUTO, PIANOFORTE e VIOLINO. A tali attività, previa prova attitudinale, partecipano gli alunni delle classi III, IV e V interessati allo studio di detti strumenti.

Gli alunni delle classi prime e seconde partecipano alle attività del Coro di "S. Maria a Loreto".

Per la pratica strumentale e quella corale sono previste rispettivamente tre ore ed un'ora di studio a settimana.

Tale percorso è reso possibile dai docenti di strumento impegnati dal percorso Metron_Nomos (indirizzo musicale scuola secondaria di primo grado) e risorse umane provenienti dall'organico potenziato

I corsi di Strumento musicale (percorso Metron_Nomos), nella scuola secondaria di primo grado costituiscono parte integrante del curriculum scolastico di ogni alunno. Mediamente ogni anno ai corsi di chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino partecipano 24-30 alunni.

Progetto MUS-E per gli alunni della Scuola Primaria prevede lo studio della chitarra (ukulele), del violino e del flauto e la narrazione di tale esperienza attraverso la comunicazione multimediale.

Risultati

L'8% degli alunni della primaria e il 7% degli alunni della secondaria di primo grado prendono parte ai corsi di strumento musicale, conseguendo risultati apprezzabili. L'8% degli alunni della primaria e il 7% degli alunni della secondaria di primo grado prendono parte ai corsi di strumento musicale, conseguendo risultati apprezzabili.

Evidenze

Documento allegato: Potenziamentostrumentomusicale.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'I.C.S. "Campo del Moricino" ha inserito nel proprio percorso di studi l'informatica finalizzata al conseguimento del patentino europeo per l'uso del PC, "Ecdl New" (Percorso ECDL Base da 4 moduli).

Risultati

Miglioramento delle abilità logico-operative e delle performance degli alunni in tutte le aree disciplinari

Evidenze

Documento allegato: Potenziamentocompetenzeinformaticheedigitali.docx

Priorità di miglioramento e traguardi:

1 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Migliorare l'effetto scuola conseguendo nelle classi quinte Primaria e nelle classi terze Sec. I grado gli esiti INVALSI su valori pari o superiori alle medie regionali e di macro-area

2 Competenze chiave di cittadinanza

Migliorare le seguenti capacità

- **saper organizzare** il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempo, informazioni e abilità, sia a livello individuale che in gruppo.

- **saper negoziare** (confrontarsi, discutere, scambiare, collaborare) quale abilità di base comune ai profili delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e "competenza in materia di cittadinanza"

utilizzando in tutte le classi/sezioni rubriche valutative quali strumenti di autoregolazione

Aree di processo e obiettivi:

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: Stabilizzazione della progettazione a ritroso, con elaborazione UdA e cura dell'impianto valutativo

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Cura del setting d'aula, condivisione di strategie, coinvolgimento attivo degli allievi

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Elaborazione collegiale PEI e PDP in base ai profili di competenza disciplinari; con particolare attenzione alle competenze culturali di base e trasversali. Condivisione e impiego di strumenti/strategie didattiche inclusive.

4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: Adeguamento in verticale del curriculum.

5. ORIENTAMENTO STRATEGICO: Progettazione e cura del coinvolgimento dei docenti nei processi collegiali. Monitoraggio della connessione PTOF, RAV, PdF, PdM. Attivazione struttura interna di accoglienza, accompagnamento e supporto Personale docente e ATA.

6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE: Elaborazione Piano di Formazione in base a bilancio di competenze, con monte ore quale requisito di accesso a eventuale bonus premiale.

7. RELAZIONE CON TERRITORIO E FAMIGLIE: Incrementare la collaborazione con tutte le altre agenzie educative del territorio. IMaggiore condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie degli alunni.

,Priorità di miglioramento e traguardi:

1 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Migliorare l'effetto scuola conseguendo nelle classi quinte Primaria e nelle classi terze Sec. I grado gli esiti INVALSI su valori pari o superiori alle medie regionali e di macro-area

2 Competenze chiave di cittadinanza

Migliorare le seguenti capacità

- **saper organizzare** il proprio apprendimento mediante una gestione efficace di tempo, informazioni e abilità, sia a livello individuale che in gruppo.

- **saper negoziare** (confrontarsi, discutere, scambiare, collaborare) quale abilità di base comune ai profili delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e "competenza in materia di cittadinanza"

utilizzando in tutte le classi/sezioni rubriche valutative quali strumenti di autoregolazione

Aree di processo e obiettivi:

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: Stabilizzazione della progettazione a ritroso, con elaborazione UdA e cura dell'impianto valutativo

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Cura del setting d'aula, condivisione di strategie, coinvolgimento attivo degli allievi

3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Elaborazione collegiale PEI e PDP in base ai profili di competenza disciplinari; con particolare attenzione alle competenze culturali di base e trasversali. Condivisione e impiego di strumenti/strategie didattiche inclusive.
4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: Adeguamento in verticale del curriculum.
5. ORIENTAMENTO STRATEGICO: Progettazione e cura del coinvolgimento dei docenti nei processi collegiali. Monitoraggio della connessione PTOF, RAV, PdF, PdM. Attivazione struttura interna di accoglienza, accompagnamento e supporto Personale docente e ATA.
6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE: Elaborazione Piano di Formazione in base a bilancio di competenze, con monte ore quale requisito di accesso a eventuale bonus premiale.
7. RELAZIONE CON TERRITORIO E FAMIGLIE:

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti